

Preparación y Movilización

Preparación Pastoral para la Movilización de Obreros

- Libro 9 de 9 -



por Jorge Patterson



Estudios Pastorales para Pastores y
Educación Teológica por Extensión

Editado y adaptado por Juan Patricio O'Connor

Libro 9 Contenido

Introducción

- Capítulo 1 ¡Crecamos!
- Capítulo 2 La Educación Orientada a La Obediencia
- Capítulo 3 Cadenas de Extensión
- Capítulo 4 Nuestra Escuela Bíblica
- Capítulo 5 Temas Bíblicos Edificantes

Examen Final



- "☑" ¿Ha estudiado el capítulo respectivo?
- "○" ¿Ha hecho la tarea del capítulo?

Autor: George Patterson
Editado, adaptado y computarizado a este formato: John Patrick O'Connor
Anteriormente este libro se llamó Compendio de Preparación Pastoral.

© 2004 por John Patrick O'Connor y George Patterson
Todos los derechos reservados.

** Para bajar gratis del internet: www.preparacionymovilizacion.ws **

ISBN for volume #1-6: 0-9706859-7-1.

Imprimado en Guatemala.

Text by: George Patterson

Edited, adapted to this format by: John Patrick O'Connor

Copyright © 2004 by John Patrick O'Connor and George Patterson

This text previously known as the Compendio de Preparación Pastoral.

ISBN for volume #1-6: 0-9706859-7-1

All rights reserved.

** For free download from internet: www.preparacionymovilizacion.ws **

Date of most recent revision: 2004 Oct 1.

Printed in Guatemala.

Introducción Para Los Manuales de Preparación y Movilización (“P y M”)

Hermano, los métodos y materiales de este curso facilitan la preparación para movilización de pastores y líderes de iglesias en Latinoamérica. No conocemos otro método superior para lugares que todavía faltan iglesias reproductoras.

Uno se capacita mientras pastorea a su rebaño. En campos blancos uno puede comenzar con su familia y dejar que crezca el rebaño. Uno que tiene el don pastoral puede capacitarse sin preocuparse por requisitos académicos. Las iglesias pueden capacitar a sus propios líderes con estos compendios, tal como ordena Dios en Efesios 4:11-12: *“Y él mismo constituyó a unos apóstoles, a otros profetas, a otros evangelistas y a otros pastores y maestros, a fin de capacitar a los santos para la obra del ministerio, para la edificación del cuerpo de Cristo.”*

Los pastores de más experiencia se reúnen con los pastores o líderes nuevos, escuchan sus informes acerca de las iglesias y responden de acuerdo a los capítulos que corresponden a las necesidades y oportunidades actuales. El estudiante pastoral procede a su propio paso. Enseña o aplica inmediatamente a su gente todo lo que aprende.

Este método ha impulsado la obra de muchos pastores y misioneros para que sus iglesias llegaren a crecer en conocimiento de la Palabra de Dios y en número y que se reprodujeran en iglesias hijas y nietas. Rogamos a Dios por usted, que por el poder del Espíritu Santo le rinda mucho fruto a través de este curso.

El Propósito de “P y M”

El propósito de aprender la Palabra de Dios es **ser y hacer discípulos**. Un discípulo obedece los mandamientos de nuestro Rey Jesucristo (Mateo 28:18-20). No aprendemos la Palabra para hacernos estudiantes que sólo memorizan más y más conocimientos, porque Jesucristo dice, *“Si me amáis, guardad mis mandamientos”* (Juan 14:15).



Basamos toda enseñanza de estos compendios y nuestro ministerio respectivo sobre la **roca de la obediencia** a Jesucristo. Antes de tratar otros asuntos varios en los libros de estudio, establezcamos el fundamento, que es la obediencia a nuestro divino Rey Jesucristo. Todo el curso pastoral descansa sobre este único cimiento y base bíblica para el discipulado.

Edificar nuestra iglesia sobre la roca Jesucristo, significa obedecer sus mandamientos antes de todo (Mateo 7:24-27). El nos ordena hacer discípulos para enseñarles a obedecer todos sus mandamientos (Mateo 28:18-20). A los tres mil convertidos de la primera iglesia en Jerusalén les vemos obedeciendo a todos antes de terminar el capítulo. Así comenzamos este curso pastoral con la obediencia a nuestro Rey

Jesucristo. Si usted vive en un campo blanco y no tiene un rebaño todavía, comience con un grupo pequeño o con su familia. Cada estudio lleva tareas prácticas, cosas que usted y su gente cumple en obediencia a Dios.

Para aprender la Palabra y aplicarla inmediatamente a la gente, conteste las preguntas de cada capítulo y haga los planes que corresponden a cada estudio. No conviene sólo leerlo de manera pasiva; Dios prohíbe que seamos oidores solamente. Pues, estos compendios de preparación y movilización estimulan la reflexión como nuestro maestro. Respondemos contestando preguntas y anotando planes para lo que haga su gente. Si no comprende alguna cosa, pida al instructor de extensión explicarlo.



Cada estudiante pastoral comienza sin dilatar a capacitar a otros estudiantes pastorales como pastor, anciano, evangelista o misionero, con los mismos estudios.

Usamos el índice de contenidos para escoger el estudio que edifique más a su gente. Busque los capítulos que corresponden a las necesidades actuales y oportunidades para servir.

Todas las cosas que Jesucristo manda se resumen en siete mandamientos básicos:

- #1. **Arrepentirnos** (Marcos 1:15; Juan 3:16; Juan 20:22).
- #2. **Bautizarnos** (Mateo 28:18-20).
- #3. **Amar** ♥ (Lucas 10:25-37).
- #4. **Dar** (Lucas 6:38).
- #5. **Orar** (Juan 16:24).
- #6. **Reunirse con la Cena del Señor** (Mt 26:26).
- #7. **Evangelizar y Edificar** (Mateo 28:18-20).



Pues, hermano, este curso pastoral facilita aplicar el estudio inmediatamente a los que usted pastorea o capacita como líderes, recordando estos siete mandatos básicos del Señor. Recuerde bien que es deber de nosotros capacitar a nuestros propios "Timoteos" tal como lo hizo Jesucristo con los doce apóstoles y ellos lo hicieron con otros. Lo hacemos por cadena. Pablo dijo a Timoteo en 2 Timoteo 2:2: *"Lo que oíste de parte mía mediante muchos testigos, esto encarga a hombres fieles que sean idóneos para enseñar también a otros."*

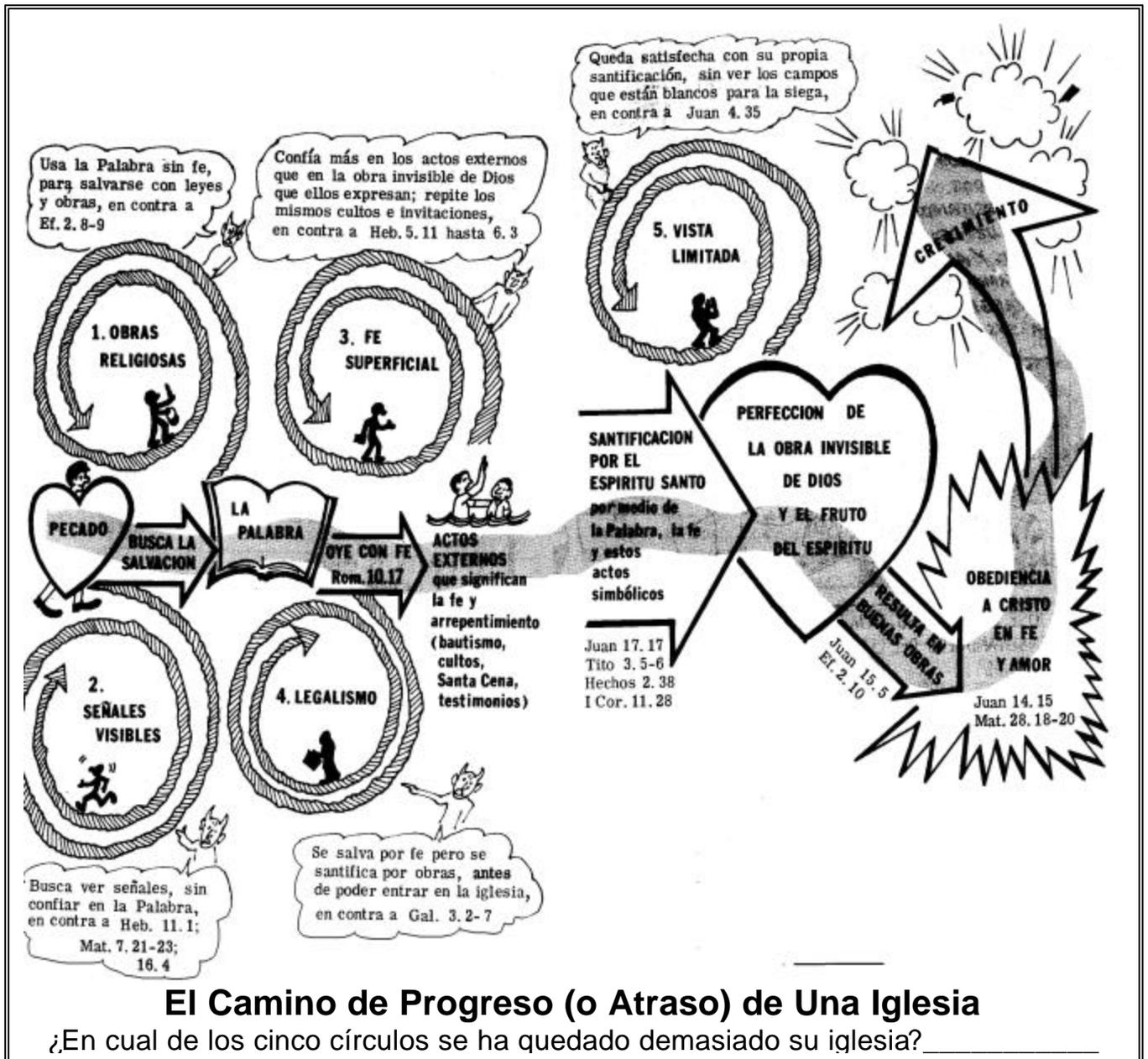
Capítulo 1

¡Creczcamos!

Este capítulo es para Ud. y su "Timoteo" en otra iglesia pequeña.



Para empezar, averigüe los pasos necesarios para que su iglesia crezca. Si no crece, ¿esta estancada dando vueltas en uno de los cinco círculos en este dibujo?



Cuatro principios para revisar y hacer con su discípulo ...

① PERMITAMOS QUE LA IGLESIA CREZCA ESPONTANEAMENTE – CON ÉNFASIS EN LA OBEDIENCIA Y PALABRA Y NO SOLO EN PROGRAMAS.



Busque y escriba las citas de los mandamientos del Señor para obedecer:

- Creer:
- Arrepentirse:
- Amar a Dios y al prójimo:
- Amar a los hermanos en Cristo:
- Celebrar la Cena del Señor:
- Producir fruto permaneciendo en Cristo:
- Ofrendar:
- Testificar :

Marcos 1:5

Lea Marcos 4:26-29 y escriba las siguientes respuestas:

¿Por qué la iglesia verdadera no crece con el esfuerzo humano?

¿En qué manera pueden nuestros programas impedir la obra espontánea de Dios?



¿Quién hace crecer la iglesia?

Lleve a su discípulo para visitar y hacer discípulos, conforme a Mat. 28:18-20.
Comiencen con los familiares y amigos de los creyentes.

ALGO PARA HACER...
NOMBRES DE PERSONAS VISITADAS:

<hr/>	<hr/>

Si necesitan una ayuda para presentar a Cristo, haga el siguiente estudio bíblico:

1. ¿QUIEN ES CRISTO?
 - Su nacimiento milagroso: Mateo 1:20-23.
 - Su eterna existencia como Dios: Juan 1:1,14.
2. ¿QUÉ HIZO?
 - Su compasión: Mateo 9:36; Lucas 5:30-32.
 - Sus milagros: Lucas 4:40; Juan 20:30-31.
3. ¿POR QUÉ MURIO Y RESUCITO?
 - Su sacrificio por los pecados: 1ª Juan 2:2.
 - Su vida dada a nosotros: Ef. 2:25-6.

4. ¿DÓNDE ESTA AHORA?
 - Su intercesión con el Padre: Romanos 8:34.
 - Su morada en nosotros por el Espíritu: Juan 14:16-18.

5. ¿QUÉ DEBEMOS HACER?
 - Reconocer nuestra necesidad: Romanos 3:23.
 - Creer en Cristo: Juan 3:16, seguirlo en vida cambiada: Juan 14:15; 15:5.



② USEMOS NUESTROS CONOCIMIENTOS PARA EDIFICAR LA IGLESIA – NO PARA CONTROLARLA.

¿Ha puesto su propia educación sobre el altar de Cristo, para que Dios la pueda usar para su propia gloria? Sí () o No ()

¿Por qué un predicador o profesor no debe usar su educación teológica como una arma, al tratar como dictador a la congregación?



¿Quién es el único que tiene derecho a controlar a la iglesia? (Mateo 28:18)

¿Es el Señor Jesucristo nuestra suprema autoridad en realidad?

¿Promete Ud. enseñar a los creyentes a obedecer todos los mandamientos del Señor?

 Explique exactamente como les va ayudar a practicarlos:

¿Cómo va a averiguar que los cumplan?

Los primeros meses en la nueva vida espiritual son los más importantes para enseñar a obedecer.

¿Por qué es más difícil enseñarle a ser un discípulo obediente al que ya se ha acostumbrado a aprender solo asuntos doctrinales?

ALGO PARA HACER ...

Enseñen a los nuevos discípulos a obedecer todas las cosas ordenadas por Cristo.

Fecha de cumplirlo: _____



③ EVANGELIZAN A SUS AMIGOS Y PARIENTES.

Para una iglesia obediente, el evangelismo no es nada “especial”. Es la obra normal y corriente. ¿Por qué?

Algunas iglesias parecen crecer, pero no ganan almas perdidas. Sino que tienen un programa que atrae a los feligreses de otras iglesias. Esto no hace crecer la iglesia de Cristo. ¿Por qué no?



¿Recuerde “A.B.A.D.O.R.E.”? Cristo ordeno ciertas cosas que sus discípulos tienen que hacer (Mat. 28:18-20). Escriba una lista de estos mandamientos (que se encuentran en los evangelios):



En la lista debe incluir la fe y arrepentimiento, el bautismo, el amor, la Cena del Señor, oración, ofrendas y evangelización.

1. Enseñe la lista de los mandamientos de Cristo a cada uno de los nuevos creyentes. Úsela como un registro de su progreso, para indicar cada cosa cuando la haga.
2. Escriba sus planes para movilizar a su congregación para visitar y evangelizar a sus amigos y parientes:

Debe haber preparado una presentación sencilla acerca del Señor Jesucristo. Puede consistir en una, dos o tres clases o estudios con los amigos incrédulos. Debe incluir:

- Quien es Cristo (su nacimiento virginal, su existencia como Dios).

- Que hizo Cristo.
- Como nos salva y nos transforma.
- Nuestra necesidad como pecadores perdidos (arrepentirnos y creer, para bautizarnos como miembros obedientes del cuerpo de Cristo.

Si no tienen tal presentación sencilla, desarrollen el bosquejo arriba y enseñen a los hermanos que van a visitar.



Escriba una lista de los posibles contactos (los amigos y familiares) a quienes deben visitar primero:

Debemos evangelizar también a la otra gente que no conocemos bien, porque siempre hay algunas ya preparadas por el Espíritu Santo, listas para convertirse a Cristo en los “campos blancos para la mies.” (Juan 4:35)

Escriba la fecha cuando hayan visitado a los contactos según el plan: _____



④ LA IGLESIA SE REORGANIZA PARA SEGUIR CRECIENDO.



➡ Un pecador busca el perdón cuando siente el calor y amor del cuerpo de Cristo y oye la palabra de perdón por su sangre.

MAESTRO: Conteste, con su discípulo:

¿Cuál es la mejor manera para cultivar nuevos contactos, cuando ya han evangelizado a todos sus amigos y familiares?

¿Por qué un pastor no debe hacer todo esto el solo?



➡ El crecimiento continuo de una iglesia requiere que crezca también el número de obreros. Siempre hay que capacitar nuevos líderes. Estos ayudan a pastorear ciertos grupos en la iglesia. El mayor pastor les capacita y coordina su obra.

¿Qué clase de grupos pueden sus discípulos organizar en su iglesia, sin hacer confusión?

¿Quién debe capacitar y supervisar a los líderes de los nuevos grupos que se organizan en una iglesia?

(Respuesta: El pastor en cooperación con la junta directiva.)

Un ganadero que tiene pocas cabezas puede el mismo cuidarlas todas. Pero cuando tiene miles de vacas, divide la manada en grupos pequeños. Pone a un mayordomo para cuidar cada grupo.



¿Por qué deben hacer lo mismo los ancianos de una iglesia creciente?

(Respuesta: Véase Exodo 18:13-27.)

Estudie Efesios 4:11-16. Escriba lo siguiente acerca del crecimiento de su iglesia:

¿Qué le da Dios a la iglesia para que pueda crecer? (v. 11)

(Respuesta: Dios da hombres con distintos dones a cada congregación para que siga creciendo espiritualmente y en números.)

¿Quiénes deben hacer la obra del ministerio para que la iglesia crezca? (v. 12)

(Respuesta: Dios da pastores y maestros para la capacitación de todos los hermanos santificados, para que ellos hagan la obra del ministerio.)

¿Cuál es el modelo por el cual medimos nuestro crecimiento? (v. 13)

¿Qué impide que crezcamos a la medida de la estatura de la plenitud de Cristo? (v. 14)

¿Cuál actitud de parte de nosotros asegura el crecimiento sin desviarnos por cualquier viento de doctrina? (v. 15)

¿En que manera los miembros se ayudan mutuamente para que crezca el cuerpo en verdad y amor? (v. 16)

EXAMEN y TAREA



1. Estudie Éxodo 18:13-27.



¿Qué hizo Moisés para que pudiera pastorear bien todo el pueblo de Dios?

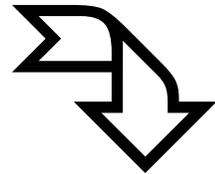
¿Necesita su iglesia organizarse en una manera semejante, para seguir creciendo?

En el caso que sí, ¿Cuál es el plan para organizar los nuevos grupos?

¿Qué clase de grupos serán?

¿Cómo van a capacitar a los líderes de otros grupos?

- ¿Quiénes son los líderes que Ud. mismo preparará? Escriba sus nombres en la primera columna abajo.
- ¿Quiénes son los otros hermanos que ellos preparan? Escriba sus nombres en la segunda columna abajo, después del nombre del líder.



Un plan de acción...

Yo preparo a...	_____	prepara a...	1: _____
			2: _____
			3: _____
Yo preparo a...	_____	prepara a...	1: _____
			2: _____
			3: _____

Capítulo 2

La Educación Orientada a La Obediencia



Introducción

La educación teológica orientada a la obediencia se ha desarrollado en Honduras con el Instituto Bíblico de Extensión (en La Ceiba, Honduras).

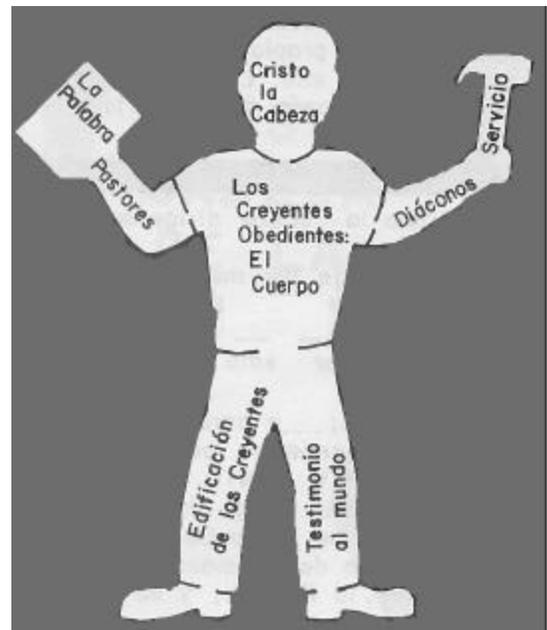
Este comenzó con un programa tradicional de educación teológica, que se convirtió en un programa de extensión. Este en su turno se desarrolló en el programa actual que combina la educación y el evangelismo en un solo ministerio. Hoy todo el curso es basado directamente en la obediencia al Señor Jesucristo.

Cualquier institución teológica, sea por extensión o de residencia, debe y puede orientar su educación a la obediencia. La educación teológica orientada a la obediencia edifica el curso entero por encima de los mandamientos del Señor Jesucristo. Doctrina, historia, Biblia y las demás materias no forman la base para el curso pastoral, sino los mandamientos del Señor. Los primeros objetivos educativos son las ordenes de Cristo para sus iglesias. Esta orientación revoluciona un seminario o institución bíblica.

Educación teológica por extensión por sí misma no garantiza la obediencia. No asegura que la educación se combine con el evangelismo y obra pastoral. Sólo enseñar por extensión no resulta automáticamente la educación se basa en la obediencia.

¿Cuál es nuestra meta? La meta de la educación tradicional es educar bien al alumno. La meta de la educación orientada a la obediencia es edificar a la congregación del alumno; la educación del individuo es sólo un medio para lograr este fin.

Nuestro primer objetivo para la educación es edificar a las iglesias. Nuestro primer objetivo para el evangelismo no es “ganar almas”. Es también edificar a las iglesias. Así la



La iglesia = el cuerpo de Cristo.

educación y el evangelismo se combinan en un solo programa en que uno esfuerza al otro. Es decir, en vez de debilitar el evangelismo combinándolo con la educación, lo esforzamos. La educación también es mucho más eficaz y resulta directamente en el nacimiento, crecimiento y reproducción de iglesias para la edificación en cada sentido del cuerpo de Cristo. En cada iglesia donde lo hemos probado, así ha sido el caso.

Este casamiento de la educación con el evangelismo, a pesar de muchas profecías al contrario, ha resultado en un matrimonio sumamente feliz. Dios lo ha bendecido con muchos hijos e hijas. Es decir, con muchos nuevos pastores y nuevas iglesias. Nuestro Dios no bendice solamente un solo tipo de educación. El no es mezquino con su gracia. El no bendice “métodos” sino la obediencia.

Este capítulo es para ayudarle para entrenar otros pastores para levantar iglesias. Esta explicación esta orientado a la obediencia a Cristo en todo. Esta orientación no es un “método”. Es una actitud o manera de pensar y actuar en obediencia al Señor Jesucristo. Sus principios aplican al seminario de residencia, al instituto de extensión a las iglesias locales cuyos pastores preparan a sus “*Timoteos*” para multiplicar su propio ministerio.

Si comenzamos con la obediencia absoluta al Señor Jesucristo y seguimos al fin si hacer caso a la tradición, llegamos a los siguientes requisitos para la educación teológica.

1. JESUCRISTO REQUIERE TRABAJO EN UNA IGLESIA LOCAL, DE PARTE DE SUS DISCIPULOS.

Es imposible hacer discípulos obedientes que se bautizan, celebran la Santa Cena, se aman hacen todo lo demás que Jesucristo ordena, a menos que sean miembros activos de una iglesia local. Un principio bíblico de educación cristiana demanda algo: “*Sed hacedores de la palabra y no tan solamente oidores, engañándoos a vosotros mismos*”



(Santiago 1:22). El apóstol prohíbe aquel método educativo que utiliza el aprendizaje pasivo. Sin embargo, el curso pastoral tradicional hace precisamente esto. El alumno, acondicionado por tres años de aprender sólo escuchando la Palabra, se gradúa con una mentalidad académica y no pastoral. Trata a su congregación como si fuera un pequeño instituto bíblico; la gente se sienta y aprende escuchando pasivamente. La iglesia no es el cuerpo activo y vivo que Dios ordena, sino un grupo pasivo y dominado por el predicador.

En Latinoamérica, la necesidad de capacitar a muchos pastores para las nuevas iglesias ha obligado un cambio. Muchas instituciones teológicas ahora requieren obra práctica, además de lo práctico. Esfuerzan la doctrina con tarea práctica en las iglesias. Esto requiere más obediencia, pero todavía es un curso orientado primero a la doctrina, no a la obediencia. Es decir, las asignaturas prácticas son añadidas a la base doctrinal. Tomemos otro paso: comencemos con la obra práctica; luego añadamos la doctrina bíblica que la facilita. Note el cambio. Ahora el curso es orientado a la actividad, pero todavía no es orientado directamente a la obediencia. El curso es orientado a las necesidades de un alumno activo en una iglesia local. Sirve bien para tratar problemas urgentes. Pero tenemos que tomar un paso más, para que cumplan las actividades en obediencia a Cristo en un programa permanente de educación pastoral. Tenemos que orientar el curso no sólo a las actividades practicadas por la iglesia del alumno sino primero a los meros mandamientos del Señor Jesucristo.

El alumno debe hacer toda su obra práctica en obediencia a Jesucristo, no al profesor. Normalmente, esto resuelve el problema de motivación. El alumno se convierte en un “discípulo” que trabaja y estudia con más empeño. No es cuestión de sólo dar al alumno una asignatura práctica cada fin de semana; tampoco basta sólo requerir que el alumno trabaje en alguna iglesia. Su obra práctica tiene que ser una parte esencial del mero curso pastoral. Desarrollamos el curso comenzando con los mandamientos de Cristo para sus iglesias.

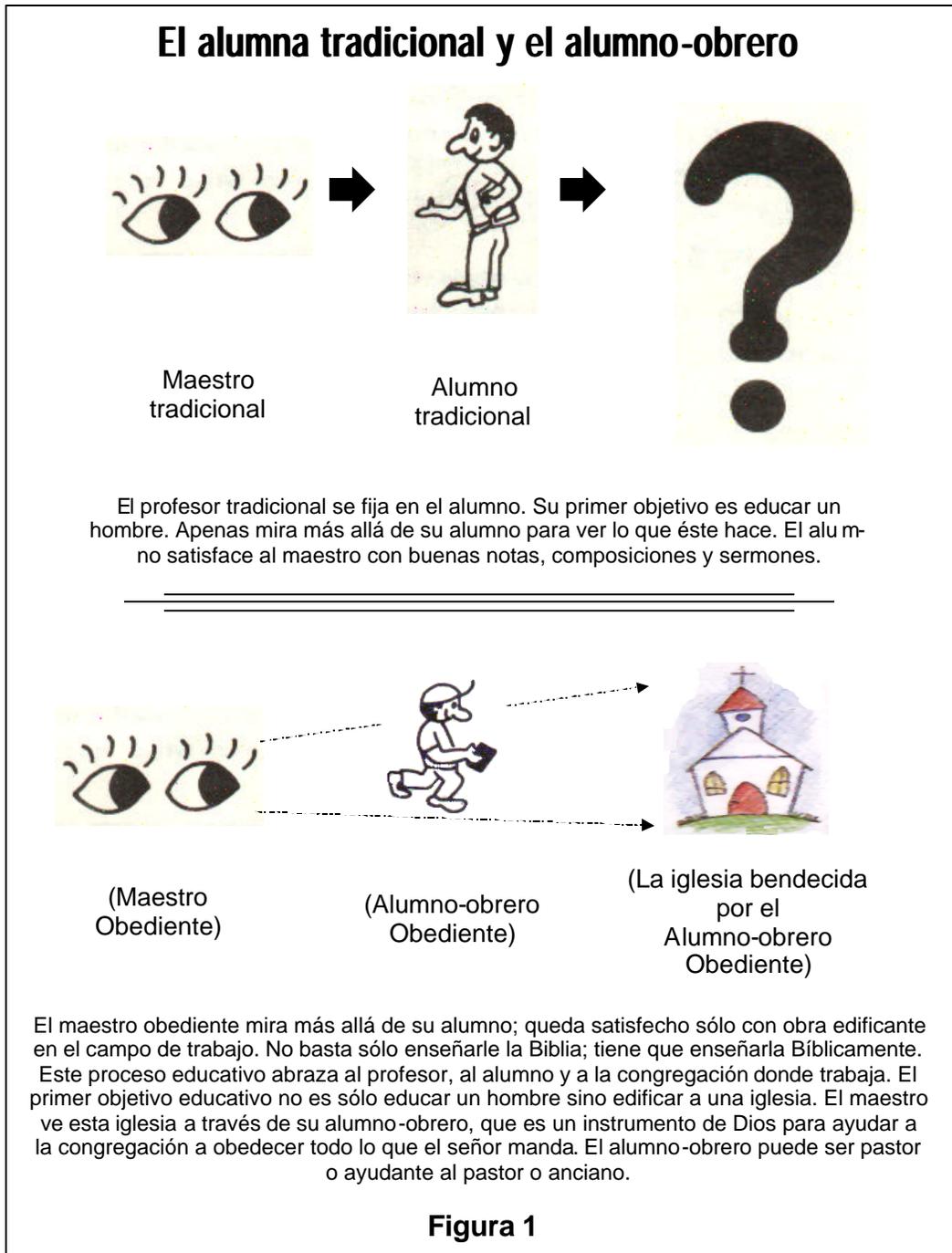
Averiguamos los pasos necesarios para cumplir con su Gran Comisión en nuestro propio campo de responsabilidad. Las órdenes del Señor son la columna vertebral de nuestro curso. Todas las actividades congregacionales y pasos preliminares necesarios para obedecer estos mandamientos, constituyen los demás huesos del esqueleto del curso.

La carne del curso aparece cuando explicamos estas actividades con referencia a los lugares donde se llevan a cabo, las personas responsables y las respectivas responsabilidades de cada obrero. Nuestro objetivo general para un cursillo puede ser “entrenar hombres para levantar nuevas iglesias.” Nuestro objetivo inmediato es que el discípulo “Carlos”, por ejemplo, movilice a los hermanos Silvio, Juan y Ricardo a testificar de Cristo a sus familiares en Barrio Viejo el viernes y sábado. El curso orientado a la obediencia requiere objetivos inmediatos (con nombres, lugares, fechas y deberes concretos).



El impulso para cualquier curso pastoral debe venir de nuestro amor para el Señor Jesucristo. Obediencia para cualquier otro motivo es puro legalismo. El Señor dijo: “*Si me amáis, guardad mis mandamientos*” (Juan 14:15). Cultivemos este amor siempre exhortando, animando y reconociendo la obra de nuestro alumno. El “discípulo” responde

espontáneamente, trabajando en amor y en obediencia a Cristo. No le exijamos obedecer los mandatos del Señor con espíritu legalista. El discípulo no trabaja para el profesor, ni para buenas notas ni diploma, sino por amor, para la edificación del cuerpo de Cristo.



👂 Oiga bien. Para obedecer al Señor Jesucristo, tenemos que conocer sus órdenes para una iglesia. Abunda la confusión: un predicador manda que bauticemos inmediatamente, otro obliga a que esperemos seis meses; uno insiste

en no tomar vino, otro dice que tal prohibición es una tiranía no bíblica. Iglesias se han dividido por cuestiones de vestido, comida, entretenimiento y métodos de evangelizar. Las opiniones humanas nos han confundido. Tenemos que diferenciar entre:

- **Los mandamientos de Dios para la iglesia.**
- **Las prácticas apostólicas no mandadas.**
- **Las tradiciones humanas.**

Estos tres niveles de autoridad para las iglesias dan una base para distinguir entre lo que debemos requerir o prohibir.

Por ejemplo:

- Celebrar la Cena del Señor es un mandamiento – es requerido por Dios.
- Celebrarla *con frecuencia en los hogares* fue una práctica apostólica – no es requerida y tampoco es prohibida si las circunstancias la ocasionan.
- Celebrar la Cena del Señor *el primer domingo del mes a las once horas en la sala* es tradición humanas – deben ser practicadas cuando una congregación conviene en ellas. No podemos requerirlas a otras congregaciones. Podemos prohibir tales costumbres si impiden la obediencia.



En una nueva iglesia, el alumno debe ganar a los primeros convertidos a Cristo y trabajar con ellos para perfeccionarlos; él aprende y crece juntamente con su nueva congregación. En una iglesia ya establecida el alumno también gana a nuevos convertidos y los perfecciona como un grupo dentro de la congregación más grande. En los dos casos el alumno comienza testificando para Jesucristo, ganando al grupo con el cual va a trabajar. Nadie se queda en el curso pastoral si no llega a testificar eficazmente.

Llegamos a un curso pastoral orientado a la obediencia cuando nuestros objetivos educativos ponen a los alumnos-obreros a cumplir los mandamientos del Señor Jesucristo con sus congregaciones. Para que esta orientación a la obediencia permanezca se necesita la cooperación activa de las iglesias.

TRES NIVELES DE AUTORIDAD PARA LAS PRACTICAS DE UNA IGLESIA

1. MANDAMIENTOS DE DIOS

Ejemplos: Fe, arrepentimiento, bautismo, amor, comunión, la Cena del Señor, oración, ofrendas, evangelismo, enseñanza bíblica.

Autoridad: Son mandados (Mateo 28:18-20). No pueden ser prohibidos.

2. PRACTICAS APOSTOLICAS (no mandadas)

- Ejemplos:* Viajar a pie o embarcado, hablar en lenguas extranjeras, bautizar inmediatamente, servir la Cena del Señor en los hogares, tener los bienes en común.
- Autoridad:* No son requeridas. Tampoco deben ser prohibidas. Sólo Jesucristo tiene la autoridad de ordenar lo que tenemos que hacer en su iglesia.

3. TRADICIONES HUMANAS

- Ejemplos:* Escuela dominical, el coro, el púlpito, el seminario, la invitación pública a pasar adelante, puntos permanentes de predicación, velas, el catecismo, ordenación formal, la corbata o vestido litúrgico.
- Autoridad:* No son requeridas (Mateo 15:1-9). Son prohibidas si impiden la obediencia. Su única autoridad bajo Dios consiste en el convenio voluntario de una congregación (Mateo 18:18-20). Una iglesia no debe imponerlas a otras iglesias.



2. LOS MAESTROS SE COMUNICAN CON LOS PASTORES DE LAS IGLESIAS.

Efesios 1:17-23 nos ayuda a comprender mejor cómo Dios facilita la educación teológica: El mismo Dios da a su pueblo (en este caso los miembros de la iglesia de Efeso) un espíritu de sabiduría y revelación para conocer a Dios y su gran programa. El maestro obediente ayuda a su alumno-obrero a participar en este proceso educativo divino. Lo que éste estudie corresponde a las actividades de la iglesia local donde trabaja. Las verdades importantes de doctrina, Biblia e historia sagrada son introducidas en el curso pastoral para el alumno, precisamente donde mejor llenan las necesidades de la gente bajo su responsabilidad. No es que damos la doctrina bíblica un lugar de menos importancia en el curso. Al contrario la doctrina toma un nuevo significado sorprendente cuando la relacionamos directamente a la vida y actividad de una congregación creciente. Esta relación entre teoría y práctica requiere una comunicación constante, entre maestro e iglesias. Tal comunicación sirve del “sistema nervioso” del curso pastoral. Véase la Figura 2.

Pastores de experiencia y obreros que levantan nuevas iglesias en el campo siempre tienen que informar a los maestros de un alumno cuál es el próximo paso que éste va a tomar en su obra práctica. El alumno también siempre da informes detallados a su maestro para que sepa cuáles son las necesidades de su gente.

Figura 2 Participación con Las Iglesias en el Proceso Educativo Divino

*VISTA TRADICIONAL
Y EQUIVOCADA
DEL PROCESO
EDUCATIVO.*

Seminario.

(Separado de las Iglesias.
Pretende su autoridad por
virtud del logro intelectual y superior
de sus profesores.)



Alumno



*COMUNICACION
EN DOS DIRECCIONES
EN EL PROCESO
EDUCATIVO
BIBLICO*



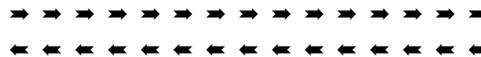
Cristo

(Cristo en
comunicación con la
iglesia local.)

M
A
E
S
T
R
O



(Alumno-obrero)



(Comunicación entre todo.)



El alumno anda ida y vuelta entre el profesor y la iglesia. De la iglesia lleva informes de su progreso, necesidades y oportunidades que se presentan en su campo. Del maestro informado así, lleva consejos, soluciones y materiales edificantes a la iglesia.

El director proyecta el curso, definiendo sus objetivos generales y metas bíblicas. Pero permite flexibilidad para tratar los objetivos inmediatos, que cambian de una semana a otra conforme al progreso del alumno. En una nueva iglesia los objetivos inmediatos son evidentes: la congregación empieza sencillamente a hacer las cosas mandadas por Cristo, una por una. En una iglesia vieja siempre surgen necesidades y el alumno tendrá amplia oportunidad de aplicar distintos estudios a ellas. Al fin aplicará toda la Palabra de Dios con ejemplos de la historia de la Iglesia, doctrinas y teología pastoral.

Un seminario separado de las iglesias no tiene comunicación adecuada con ellas para un curso orientado a la obediencia. Una institución teológica tiene que ponerse en una posición de íntima cooperación con las iglesias donde trabajan los alumnos. La iglesia local cría pastores en colaboración con un seminario de residencia o de extensión. El Señor Jesucristo dio el poder y autoridad a su iglesia – y no a un seminario autónomo – para educar su pueblo (Mateo 28:18-20). El seminario, trabajando de acuerdo con esta autoridad, reconoce la autoridad de las iglesias y en ellas halla sus mejores “salas de clase”. El Espíritu Santo usa una iglesia como el lente que enfoca los rayos del sol en un solo punto, para aplicar diferentes estudios en un solo programa activo de la iglesia. Así mismo, el también combina y coordina los distintos ministerios y dones espirituales en un solo cuerpo, en una iglesia (Efesios 4:1-16).

Los seminarios rechazan control por las iglesias. Ellas también rechazan un control por las instituciones teológicas. Algunos seminarios quedan independientes de las iglesias en el nombre de “libertad académica”. Un seminario, por ejemplo, reconoce la autoridad de las Escrituras, pero no se somete a la autoridad de Cristo dada a su iglesia para educar a su pueblo. Los seminarios no deben controlar las iglesias; tampoco ellas los seminarios. Esta preocupación se alivia solamente cuando los dos se ponen de acuerdo en cooperar en el proceso educativo. Entonces, cada uno aprecia lo que el otro contribuye al proceso y a su propio ministerio. La cooperación no viene a través de un control.

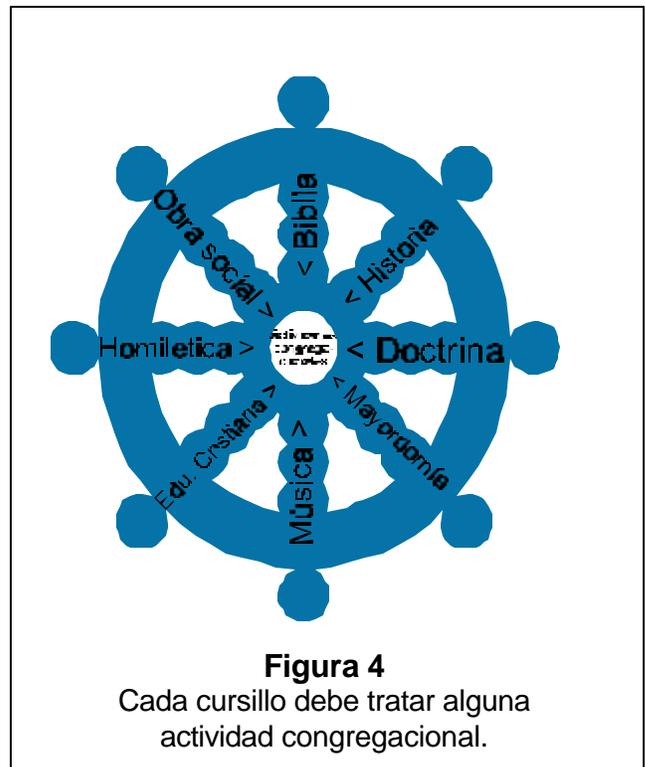
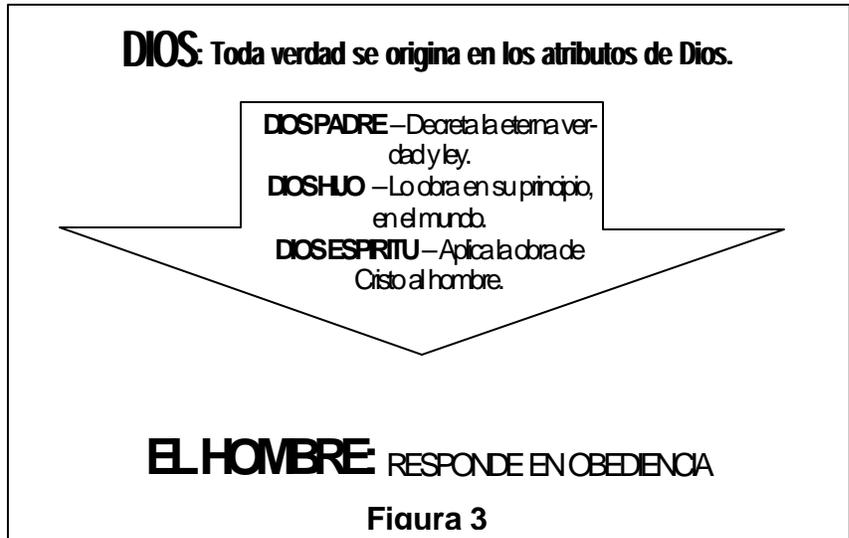
La cooperación necesita comunicación. Se coordina el servicio de un alumno-obrero en una iglesia local, con sus estudios. Esta comunicación de dos direcciones entre pastor y profesor es tan necesario que aquella que existe entre un comandante de ejército y sus entrenadores. Durante una campaña larga las tropas reciben entrenamiento y orientación constantemente. Al pasar de un objetivo a otro, reciben distinto equipo para su próximo encuentro con el enemigo. Este equipo varía con el terreno y las armas del enemigo. Una vez ocupan barcos para pasar un río; otra vez necesitan zapatos especiales para la nieve o protección contra ciertos químicos, rifles antitanques, según la necesidad. El alumno pastoral quizás no necesita aprender a usar una ametralladora, pero sí debe saber cómo disciplinar a un miembro desordenado de su iglesia o cómo organizar a los diáconos para una obra necesitada. Para esto necesita el alumno entrenamiento

especial. Su maestro tiene que saber lo que el alumno está haciendo, para relacionar los estudios a ello.

 Oiga bien. Relacionar la enseñanza es un feliz desafío. El que lo hace jamás deseará volver a enseñar en la sala tradicional. El alumno también devora sus estudios con un empeño que no se ve en una institución tradicional. ¡Está obedeciendo a Cristo!

Como miembro de un ejército conquistador, es responsable para su porción de la obra con alguna iglesia. ¡Un general de ejército no mandaría a sus tropas a batalla bajo tenientes graduados de alguna academia militar “autónoma” que desprecia sus órdenes y autoridad en nombre de “libertad de intelecto”! Estando apartados de las realidades del campo moderno de batalla, ¿podrían los profesores inventar sus propias reglas y desarrollar su propio curso conforme a ciertas tradiciones? Los entrenadores militares instruyen conforme a las necesidades de la batalla y conforme a los directivos del comandante. El educador cristiano es como el militar que hace los planes de batalla; éste interpreta las comunicaciones del campo, de espías tras la frente y del General del ejército, para poder movilizar sus tropas para avance.

En cualquier cruzada, sea militar o misionera, los que están batallando en el campo deben comunicar sus necesidades a los maestros. Informes de su progreso y obstáculos clarificarán nuestros objetivos inmediatos mientras trabajamos en obediencia a las órdenes generales de nuestro Comandante Supremo. Estos objetivos inmediatos cambian de un día a otro, según el progreso y necesidad de la gente bajo la responsabilidad del alumno-obrero.



3. TENEMOS QUE ENSEÑAR DOCTRINA JUNTAMENTE CON SU DEBER.

El maestro verdaderamente bíblico tiene que capacitar a su alumno para cumplir los deberes que corresponden a cada doctrina cristiana. No es suficiente sólo juntar una “aplicación práctica” a la doctrina. Nos acercamos a la doctrina con el deseo primero de obedecer al Señor Jesucristo. Los pastores deben movilizar a los miembros de su congregación para servicio; Efesios 4:11-16 explica que son pastores aquellos que perfeccionan a los “santos” (miembros de la iglesia) para el ministerio.

El Espíritu Santo coordina sus distintos ministerios en el mismo cuerpo. Si se enseña la doctrina correctamente, nos mueve a servir todos juntos como un cuerpo. Pero la enseñanza de doctrina no logra esto cuando la dividimos en distintas materias para enseñar cada asunto separadamente. La Figura 4 muestra que tenemos que relacionar distintas verdades teológicas enfocándolas en una sola actividad de la iglesia. Pero la teología “sistemática” busca separar las ideas para analizar cada una por sí sola, lógicamente, pero fuera de su contexto normal de la vida de una iglesia. El Espíritu de Dios nos ilumina para ver estas verdades mientras él coordina los distintos ministerios en una iglesia creciente. El nos muestra la relación entre distintas verdades de doctrina, historia y educación cristiana, etc., mientras las aplicamos a las vidas de los hombres.

¿Cómo puede aprender nuestro alumno a armonizar los distintos intereses de su congregación? Un anciano con don de enseñar se interesa en los detalles de doctrina bíblica. Otro con don de profecía se preocupa más por los resultados estratégicos de verdad teológica en el mundo de hoy – éste interpreta la historia de la iglesia (pasada, presente y futura) con el fin de mostrarnos nuestra posición y deber actual ante Dios. Otro con don de exhortar sólo desea acabar con la obra – le gustan libros de asesoro, métodos evangelísticos y estrategia misionera. Un diácono con don de servir desea mejorar la construcción del templo – éste lee libros acerca de la arquitectura eclesiástica y urge al comité de música comprar nuevos himnarios con más himnos de alabanza.

Otro voluntario trabaja con los jóvenes y proyectos para la comunidad. Su esposa siembra flores alrededor del templo. Un pastor no puede armonizar tantos diferentes intereses y capacidades solo enseñando en una sala de clase o púlpito. Un pastor con experiencia gobierna con sabiduría, uniendo todos estos para que obedezcan a Cristo juntos en equipo. El alumno-obrero le observa al pastor y aprende cómo el Espíritu de Dios coordina distintas personas, intereses y verdades en un solo ministerio combinado, en obediencia a Cristo, motivado por el Espíritu. La Figura 5 muestra cómo los distintos estudios se relacionan mientras contribuyen a cierta actividad ordenada por el Señor.

Para relacionar doctrina y deber requiere un tratamiento vertical de doctrina. Comenzamos con Dios como fuente de toda autoridad y verdad. Sus atributos se expresan en los eternos decretos de Dios el PADRE. Estos decretos son obrados dentro de la creación por Dios el HIJO, cuya obra es aplicada al hombre por Dios el ESPIRITU. El hombre responde con sencilla obediencia. Comenzamos con Dios y terminamos con el hombre. Los pasos detallados en esta aplicación vertical forman el contenido de un estudio doctrinal. Cualquier estudio sistemático de teología o doctrina, que no comience con Dios y termine con la respuesta del hombre obediente, es un estudio incompleto. Dicho estudio no es verdaderamente bíblico y no apoya las actividades hechas por una iglesia obediente.

El tratamiento horizontal de doctrina no siempre comienza con la autoridad del Todopoderoso, ni termina con el deber del hombre. Como el escolasticismo de la Edad Media, agrupa verdades doctrinales en categorías paralelas comparando ideas semejantes horizontalmente. No alcanza entre el cielo y la tierra. Los profetas y apóstoles nos mostraron cómo enseñar: presentaron verdad teológica de tal manera que tocara la vida diaria del hombre. Nunca enseñaron doctrina así solamente por amor de doctrina.

Un instituto teológico de residencia apenas puede requerir que cada clase

trate su obra práctica correspondiente. Sin embargo, pueden ofrecer clases prácticas que aplican los estudios de cada alumno al crecimiento de su congregación. El maestro de esta "Clase de Trabajo" ayuda a los otros profesores a asignar tareas que tratan las necesidades actuales del alumno.

El alumno-obrero no lleva a su gente un tanque grande de agua, para varios meses (como un estudio verso por verso de Eclesiastés, por seis meses). No bota una



tonelada de arena por encima de ellos, ahogándolos con un estudio intensivo de la historia de la Iglesia desde Pablo al presente. Más bien les lleva una mezcla: sólo lo suficiente de todas las materias, para fabricar un muro sólido. El les ayuda a trabajar de una semana a otra. Les da precisamente lo que necesiten para cada etapa de desarrollo.

Para un curso pastoral orientado a la obediencia los maestros se responsabilizan para el progreso semanal del alumno. Enseñan las mismas doctrinas que en el seminario tradicional, pero no en el mismo orden. Dan al alumno lo que éste necesita para sus propias necesidades para llevar más y más responsabilidad en su iglesia.

¿Cómo podemos preparar textos de estudio que enfocarán distintas áreas de estudio en una sola actividad? Primero, tenemos que separar nuestra lista de objetivos educativos de cualquier lista correspondiente de materias, clases y textos. Si las dos listas corren paralelas, cada curso, texto o clase sólo puede tratar los objetivos relacionados con una sola materia.

Las materias y textos en la Figura 6 van paralelos con los objetivos educativos, sin relación con los de distintas áreas de estudio.

Figura 6 EDUCACION TRADICIONAL	
OBJETIVOS	CURSOS Y TEXTOS CORRESPONDIENTES
➤ Vida Espiritual	➤ Vida Espiritual
➤ Biblia	➤ Introducción ➤ Nuevo Testamento ➤ Antiguo Testamento ➤ Interpretación
➤ Obra Pastoral	➤ Etica Pastoral ➤ Homilética ➤ Asesoramiento ➤ Educación Cristiana
➤ Teología	➤ Atributos de Dios ➤ Revelación e Inspiración ➤ Cristología ➤ Sectas Falsas, etc.
➤ Historia	➤ La Iglesia Antigua ➤ La Iglesia de la Edad Media ➤ La Reforma Protestante ➤ La Iglesia Moderna
Etc.	

Pero podemos relacionar mejor los objetivos con las materias en una esquema gráfico de dos ejes, como en la Figura 7. Se escribe las materias en términos de actividades ordenadas por Jesucristo, tituladas con verbos activos.

Figura 7
EDUCACION ORIENTADA A LA OBEDIENCIA A CRISTO

↓ (Objetos y cursillos) ↓

(Materias) ↓	Testificar	Confirmar salvación	Bautizar	Celebrar la Cena del Señor	Organizar ancianos	Practicar los dones	Visitar	Ofrendar	Asesorar	Predicar	Obra social
Vida Espiritual		x	x	x	x		x		x		
Introducción a la Biblia											
Antiguo Testamento								x	x	x	x
Nuevo Testamento	x	x	x		x	x	x	x		x	x
Doctrina											
De pecado		x								x	x
De salvación	x	x								x	
Del Espíritu Santo		x	x		x			x		x	
De la iglesia		x	x		x		x			x	x
Etc.			x			x				x	x
Historia											
Teología Pastoral	x	x	x	x	x	x		x	x	x	
Etc.											

No necesitamos tal esquema gráfico a menos que sea para ver y aclarar la manera en que las distintas áreas de estudio son combinadas bajo una actividad. Tal gráfico, para ser práctico, requiere demasiado detalle y revisión. En práctica podemos relacionar las distintas áreas así usando un archivo ordinario. Sólo hay que guardar los objetivos, necesidades y estudios correspondientes en el archivo bajo las

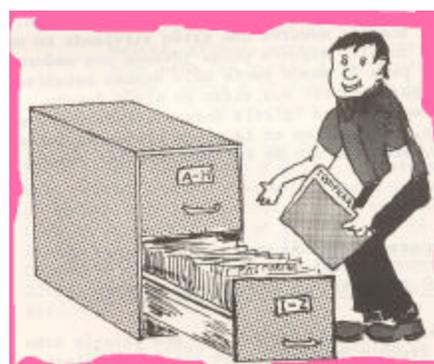


Figura 8

distintas actividades. Use un fólder para cada actividad. Véase la Figura 8.

Puede guardarlos en una caja. Guárdelos en orden alfabético. Puede añadir más y más cosas a este tipo de archivo sin confusión. Al escribir un texto de estudio, consulte con el fólder correspondiente. Si acumulan informes de necesidades urgentes en el fólder de una actividad, componga otro estudio nuevo. Es muy fácil escribir estudios si hemos guardado los comentarios, necesidades e informes en los respectivos fólderes. Los informes de los alumnos, acerca de su obra práctica, forman una base muy práctica para escribir el estudio. ¡No olvide archivarlos, con sus ideas relacionadas!

Siempre hay quienes se oponen a tal estudio práctico de la teología. Maestros y alumnos que se han acondicionado a un sistema rígido tradicional, no aprecian la flexibilidad de la educación orientada a la obediencia, a menos que tengan un corazón de pastor, que se interesa más en los resultados vistos en las iglesias. Los que no han servido de pastores, generalmente no sirven tampoco como alumnos o maestros en este tipo de educación. Por esto el Instituto Bíblico no matricula a jóvenes solteros sino solamente a hombres maduros que están sirviendo en una iglesia local. Algunos pocos jóvenes son maduros y sirven, pero la mayor parte sólo desean estudiar la teoría para mejorar sus vidas en algún futuro. Si los jóvenes de una iglesia desean estudiar por extensión, no estudian en la misma clase con los ancianos, sino que uno de los ancianos les enseña aparte.

4. TENEMOS QUE DEJAR QUE LA IGLESIA SE DESARROLLE ESPONTANEAMENTE.

Marcos 4:26-29 explica que una iglesia echa raíces, crece y desarrolla sus varios ministerios espontáneamente, con poco control de parte de los obreros responsables. Reconocemos la suprema autoridad del Señor Jesucristo sobre todas las iglesias e instituciones teológicas. Donde El reina, la iglesia se desarrolla espontáneamente. Bajo el mando únicamente de Jesucristo, una iglesia crece y se reproduce de una manera normal, sin problemas. Una congregación normal de buena salud tiene que crecer y multiplicarse. Esto es su mera naturaleza, dada a ella por su Hacedor Todopoderoso.

Encontramos cuatro principios de crecimiento en todos los seres vivientes:

- Todos se reproducen según su género.
- Todos responden a su ambiente con una sensibilidad o inteligencia.
- Todos los organismos diferencian sus células en diversos órganos, habilitándolos para hacer actividades complicadas.
- Casi todos producen fruto o algo útil para otros: las plantas producen medicinas, madera, granos, naranjas, flores y alimentación para las vacas; éstas producen leche, cuero, carne y transporte; el hombre produce buenas (y malas) obras.

El Creador comenzó con lo más sencillo y trabajó hacia lo más complicado y útil. Comenzó con las plantas, entonces peces y animales, pero no lo acabó con el hombre. El hombre como hijo de Adán no es lo último de la creación, sino la Iglesia. El Señor Jesucristo resucitó el primer día de la semana como la cabeza de una creación completamente nueva (1ª Cor.15:20-23, 40-49). Este es su cuerpo, la Iglesia Universal.

Igual a todas las demás criaturas de Dios, una iglesia tiene en ella misma el poder para crecer y reproducirse según su género (Marcos 4:1-20). Ella se desarrolla espontáneamente, no como una “institución” cuyo progreso depende de la iniciativa de sus líderes. Una iglesia es un cuerpo vivo, activo y sensitivo. Ella abunda con energía espiritual, lista para hacer grandes cosas para Dios. Una iglesia obediente tiene que crecer y reproducirse, tan seguramente como las plantas y animales. Es su índole. Esta seguridad nos impulsa a evangelizar y servir calmos y despreocupados en obediencia voluntaria a Cristo.

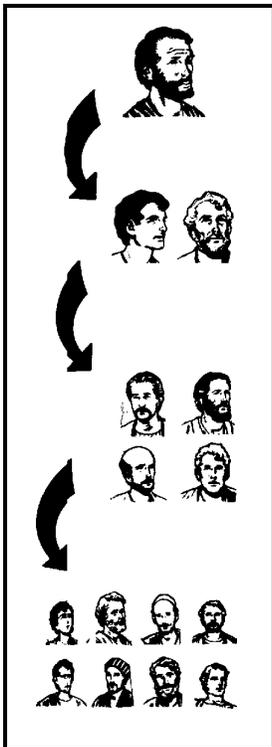
 Oiga bien. Una iglesia también tiene una sensibilidad para responder a su ambiente. Su sistema nervioso es espiritual. Cristo la Cabeza se comunica por medio del Espíritu Santo con cada miembro del cuerpo. La iglesia (en cooperación con maestros e instituciones calificadas) se educa. Aprende a rechazar falsa doctrina como un animal por instinto rechaza comidas venenosas. Ella escoge y prepara a sus propios líderes, pastores y ancianos. El director de una institución teológica tiene que relacionar su programa con este proceso divino de educación teológica. El no puede crearlo; tampoco debe controlarlo. Esto destruye lo espontáneo, apagando al Espíritu.

Como las otras criaturas de Dios, una iglesia también tiene el poder dentro de ella misma para diferenciar sus células (miembros) en varios órganos para diferentes funciones. Cada miembro de una iglesia tiene algún don o dones para un ministerio, según las necesidades de la congregación. Estos ministerios son para edificar el cuerpo entero (1ª Cor.12; Rom. 12:4-8). Una iglesia activa y obediente descubre estos distintos dones entre sus miembros con sus respectivos ministerios. No pretende descubrir el don pastoral en el aula. Una congregación que tiene libertad de actuar conforme a su índole espiritual desarrolla luego los dones necesarios entre sus miembros.

Como los otros seres vivientes, una iglesia produce fruto. Sólo ella tiene el privilegio de llevar un fruto de eterna duración y valor. Este fruto es resultado de cualquier obra hecha con fe y amor en obediencia a los mandamientos de Cristo, (Juan 15:1-10; 1ª Cor.3:11-15; Gál 5:6). Este fruto brota muy alto en el palo a veces no lo podemos ver desde la tierra. Quizás lleve poca relación a la cantidad de dinero o esfuerzo invertido.

Apagamos lo espontáneo en el desarrollo de una iglesia si exigimos la obediencia a los mandatos de Cristo con espíritu legalista. Podemos evitar este peligro del legalismo en nuestro deseo por la obediencia. Tenemos que contar con que el alumno obedezca voluntariamente en amor (Juan 14:15). Esta obediencia es la inclinación normal de un Cristiano lleno del Espíritu. Es contagiosa y pasa fácilmente a la congregación de uno. Pues, un gran movimiento para Jesucristo no es algo “especial”. Es lo normal, si obedecemos. No es un “avivamiento” en el sentido de un raro derramamiento del Espíritu sobre una iglesia dormida. Un movimiento espontáneo de crecimiento, desarrollo y reproducción es lo normal, lo ordinario y lo diario para una congregación obediente. Es tan seguro que cualquier otra cosecha. Una iglesia normal produce más granos que los que consume (Marcos 4:1-20). Estos granos espirituales significan obra de testificar, servir, visitar, ofrendar, etc. Una iglesia puede producir doble, triple o cien veces lo que recibe.

Si una iglesia débil consume cien kilogramos de granos por semana sólo para mantener su propio programa, pero produce solamente 50 kilogramos entre sus



2ª Tim. 2:2

propios miembros, no es normal. Requiere otros 50 para sobrevivir. Los recibe de algún obrero de otra iglesia, del misionero o de su iglesia madre. Tal “esponja” sólo absorbe nuestra energía espiritual. Es un parásito en el cuerpo de Cristo. Impide el crecimiento espontáneo. Nuevas iglesias no son esponjas sólo por ser nuevas. ¡Nosotros las hacemos esponjas! Normalmente una nueva iglesia produce más fruto espiritual por miembro que una vieja iglesia.

En Honduras observamos dos tipos de curso pastoral, uno al lado del otro. Algunas iglesias recibieron enseñanza por extensión con un curso orientado a la obediencia. Estas produjeron más granos que de los que recibieron. Estas crecieron, se reprodujeron en iglesias hijas, mantuvieron disciplina y guardaron la sana doctrina. Pero otras iglesias contaron sólo con pastores preparados en cursos tradicionales y no crecieron. Ellas consumieron más granos que los que produjeron. Discutieron doctrinas en vez de levantar iglesias hijas.

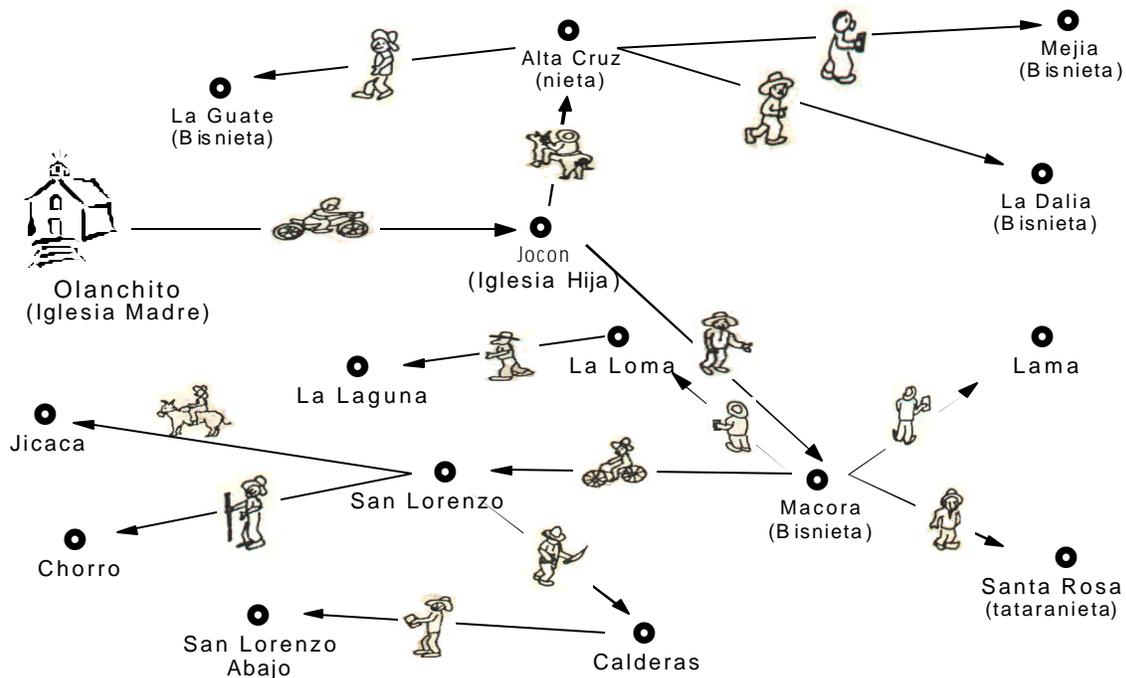
Una institución teológica puede ayudar a las iglesias a usar aquel gran poder que ya reside en ellas, para fomentar un gran movimiento para Cristo. Así el evangelismo cuesta menos y más hombres se ponen activos en la educación pastoral. La institución teológica gana influencia con los alumnos e iglesias cuando rinde su posición privilegiada de control completo del proceso educativo.

La educación contribuye a la multiplicación espontánea de iglesias, cuando el mero proceso de multiplicarse se incluye en el curso pastoral. Es fácil incluirlo: cualquier pastor puede iniciarlo capacitando a un “Timoteo”, preferiblemente con la cooperación de una institución teológica. Luego este Timoteo en su turno comienza a entrenar a su propio Timoteo (2ª Tim. 2:2). Esta multiplicación sucede cuando cada alumno-obrero también se haga alumno-maestro. Este proceso puede multiplicar iglesias aun en áreas remotas donde falta transportación o escuelas. Cuando los pastores se hacen maestros de extensión, en un programa de educación teológica, el número de obreros cristianos e iglesias se multiplica sorprendentemente. Véase la Figura 9 para un ejemplo de una de las cadenas de extensión del Instituto Bíblico de Extensión de La Ceiba, Honduras.

El curso orientado a la obediencia trata todas las actividades de una congregación viva, obediente y creciente. Para obedecer, no solamente enseñamos la Biblia sino la enseñamos bíblicamente. Sucede cuando una institución teológica se compromete a desatar el cuerpo de Cristo para un espontáneo crecimiento y desarrollo a través de una educación cuyo mero proceso sigue el ejemplo y mandato de Jesucristo y sus apóstoles. No sucede con un seminario que enseña doctrina sólo por amor de doctrina. Nuestros métodos de enseñanza, objetivos

Figura 9

Una Cadena de Extensión
(Las flechas significan alumno-obrero.)



educativos y concepto de educación se mejoran cuando nos comprometemos a edificar la iglesia en vez de educar al individuo. Medimos nuestro progreso no por la criterio académico de comités acreditativos o asociaciones teológicas, sino por criterios pastorales que buscan sobre todo la edificación de iglesias (no la construcción de templos sino el crecimiento, desarrollo y reproducción de congregaciones). El seminario que se interesa en dar altos títulos académicos tanto como obedecer la Gran Comisión, tiene que ofrecer dos cursos, porque los requisitos académicos del exclusivo mundo escolar siempre contradicen los requisitos pastorales de la Gran Comisión.

5. TENEMOS QUE PROYECTAR OBJETIVOS QUE SON REALIZABLES.

El Señor pronunció su “Gran Comisión” en Mateo 28:18-20 en términos parecidos a una orden militar urgente: “*Toda autoridad me es dada... por lo tanto, id y haced discípulos...*” No deja lugar alguno para excusas, pero demanda una obediencia sencilla y directa. Debemos establecer objetivos realistas para movilizar a los discípulos obedientes desde el principio de su vida como Cristianos. Desgraciadamente, con frecuencia planeamos instituciones y proyectos que forjan discípulos de maneras indirectas.

¡No planeemos proyectos educativos durante nuestros sueños! ¡No confundamos fe con afán! ¡Distingamos entre visión y ambición! ¡No escribamos objetivos educativos con la vista puesta en las estrellas! Los profetas bíblicos soñaron, sí, pero tuvieron un control que les guardaba en el equilibrio intelectual. Vivían arraigados en la tierra. Siendo pastores de ovejas y agricultores, conocieron la realidad de la naturaleza. Nunca vieron nuestras grandes bibliotecas donde uno puede perderse en un mundo de filósofos. No fueron especialistas en alguna materia, limitando sus contactos con las demás áreas de la vida corriente. Los problemas de la educación pastoral tienen la característica de que se solucionan solamente al hacer frente a la dura realidad y también con bastante oración.

¡Pero sin hacer caso a los hechos reales, comenzamos programas de educación justificados solamente por la presentación elocuente de bonitos objetivos educativos! Oiga bien, los objetivos no deben basarse en sueños, sino en planes reales. Tenemos que proyectar los planes educativos tomando en cuenta hasta los hechos más desagradables. Proyectemos los planes con tanta claridad y veracidad que su resultado final sea evidente desde el comienzo. En un mundo donde millones están muriendo sin Cristo, no debemos perder tiempo, por motivo de argumentos bonitos y elocuentes, ni con proyectos que no son prácticos.

¿Cuánto dinero se ha invertido en engrandecer institutos bíblicos en campos donde la gente no responde, esperando (soñando) que por el mero tamaño de nuestras instituciones podamos aumentar también el número de los escogidos de Dios?

Entonces, cuando el proyecto falla, lo guardamos con apariencia de ser vivo gastando más y más dinero, edificando más salas e imprimiendo listas de grandes objetivos (sueños). ¡Arrepintámonos de este comercialismo!

Un curso orientado a la obediencia no comienza con objetivos inspirados por el hombre, sino con los mandamientos de Cristo aplicados a nuestro propio campo de responsabilidad. Cada profesor y alumno tiene que conocer cuál es su ministerio y su área de responsabilidad. Tiene que saber exactamente lo que Cristo ordena que su iglesia haga en esta área de responsabilidad. Tiene que meditar en los pasos concretos que tomará como obrero del Señor, para movilizar a la iglesia a cumplir lo que Cristo ha mandado.

Cada alumno del Instituto Bíblico de Extensión de Honduras, por ejemplo, dibuja un mapa del campo de responsabilidad de su iglesia. Entonces ayuda a la congregación a tomar su responsabilidad bajo Dios. Se reúne con el concilio o junta de ancianos para hacer los planes. Averiguan cuáles barrios, pueblos o aldeas servirán mejor como centros estratégicos para alcanzar los demás lugares. Luego empiezan a levantar iglesias hijas en estos lugares céntricos. Tales objetivos educativos llaman la atención a la gracia infinita de Dios, dando al alumno una visión práctica y realizable. ¡Abandonemos los proyectos educativos o evangelísticos que no se han probado ser prácticos! No importa cuánto dinero y trabajo hayamos invertido. Tenemos que proveer la educación donde Dios está trabajando. La Biblia lo demanda. Averiguamos cuáles hombres están llevando la responsabilidad, en nuestro campo.

Para proyectar objetivos que son realizables hay que preguntar: ¿Cuáles son sus necesidades educativas? ¿Qué clase de curso les capacitará para guiar a sus iglesias? ¿Son analfabetos? Pues, no importa. Si Dios les ha dado el don pastoral, tenemos que enseñarles a leer. Tenemos que adaptar nuestro programa al hombre escogido por Dios y no el hombre a nuestro programa. Su experiencia educativa tiene que crecer al par con su experiencia pastoral. Su educación tiene que orientarle a cada paso mientras tome más y más responsabilidad con su iglesia.

Para proyectar objetivos que son realizables, hay que saber que es un crimen social poner a un joven a estudiar varios años de su vida para pastor, cuando la iglesia no sabe si Dios le ha dado tal don. Este don nunca se descubre en el aula del seminario, sino mientras lo practica con una congregación. No es lógico suponer que tres años de estudio hace un pastor. Este error común contradice la doctrina bíblica de los dones. Tenemos que retirar del curso al alumno que no puede aplicar sus estudios en una iglesia, desde el principio. Nuestros objetivos educativos son más prácticos cuando corresponden directamente a los objetivos pastorales y evangelísticos. El evangelismo y la educación combinados se esfuerzan el uno al otro. Cada pastor de experiencia debe participar en el curso pastoral de tres maneras:

- Preparar a sus propios *Timoteos* (preferiblemente en cooperación con una institución teológica).
- Comunicar las necesidades y objetivos de su campo a los que escriben los estudios y forman los cursillos.
- Seguir cultivando su propio intelecto para poder enseñar siempre lo que sus *Timoteos* necesitan.

El profesor en una institución de residencia tiene que dejar que su alumno pase suficiente tiempo con su pastor-maestro en la iglesia donde trabaja. Buena comunicación entre el profesor y el pastor facilita la aplicación de la teoría, de parte del alumno. Los objetivos imprimidos por algunos seminarios e institutos bíblicos muestran poca relación al ministerio de sus alumnos y graduados. ¿Cómo podemos asegurar que el Espíritu Santo nos guíe cuando proyectemos nuevos centros de educación e iglesias? No podemos hacer planes que causan un movimiento espontáneo (si nosotros lo causamos, no es espontáneo o sea del Espíritu Invisible de Dios). No debemos decir, “El Espíritu de Dios va a trabajar a las siete horas el viernes cuando inauguraremos nuestro nuevo programa de educación”. Más bien hacemos planes que permiten un movimiento espontáneo. La Figura 10 muestra cómo hacerlo.

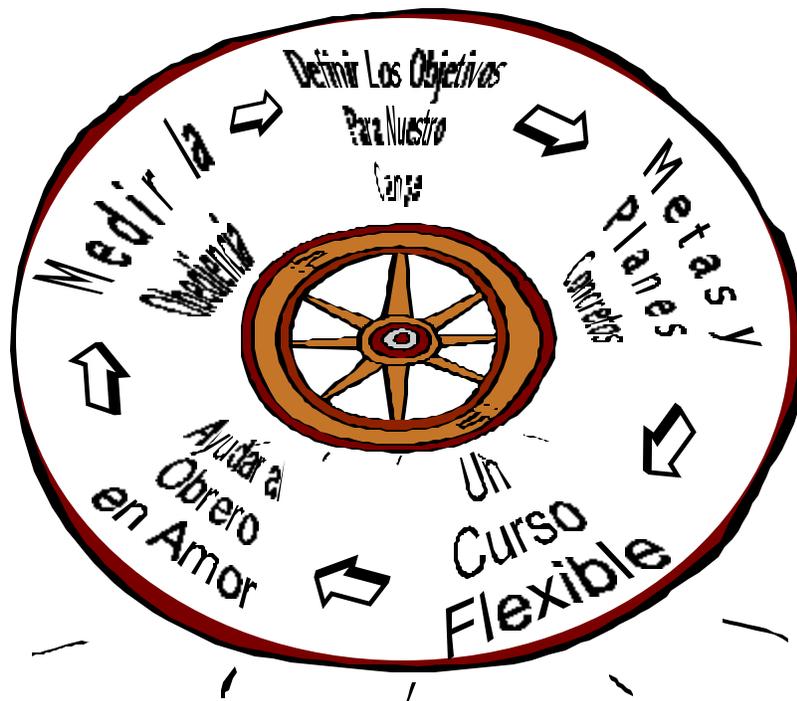


Figura 10
Planes Flexibles para Un Curso Motivado por el Espíritu. Puede observar con facilidad lo que Dios está haciendo, con quienes, donde y con que problemas.

Los planes se desarrollan según las observaciones de lo que Dios está haciendo. Los alumnos tienen libertad para obedecer los mandamientos de Cristo en un programa flexible. Tales planes permiten una espontaneidad y libertad en la obra, para que trabaje el Espíritu de Dios. Los objetivos y planes, siempre con el único fin de cumplir la Gran Comisión, se cambian en sus detalles según las necesidades y oportunidades del campo.

6. TENEMOS QUE EXTENDER EL MERO PROCESO DE EDUCACION.

En 2ª Timoteo 2:2 vemos cuatro eslabones en una cadena de extensión:

- “Lo que has oído de mí (Pablo)
- ante muchos testigos, esto encarga (Timoteo)
- a hombres fieles que sean idóneos
- para enseñar también a otros.”



El pastor sabio multiplica su ministerio en sus “Timoteos” que le imitan (1ª Cor. 11:1; Filip. 3:17). Cada alumno debe observar a un pastor como modelo. Lo que impide es que un solo pastor desea controlar todo en la iglesia. Los otros obreros no pueden imitarlo porque no les deja llevar responsabilidad. Si lo escuchan, es como alumnos pasivos. Así el proceso educador se termina. Véase la Figura 11. Debe haber un ambiente de libertad para trabajar para Cristo. Cada hombre en la iglesia debe participar en el ministerio de algún modo. Nuestro alumno tiene que ser capacitado para movilizarlos. Véase la Figura 12.

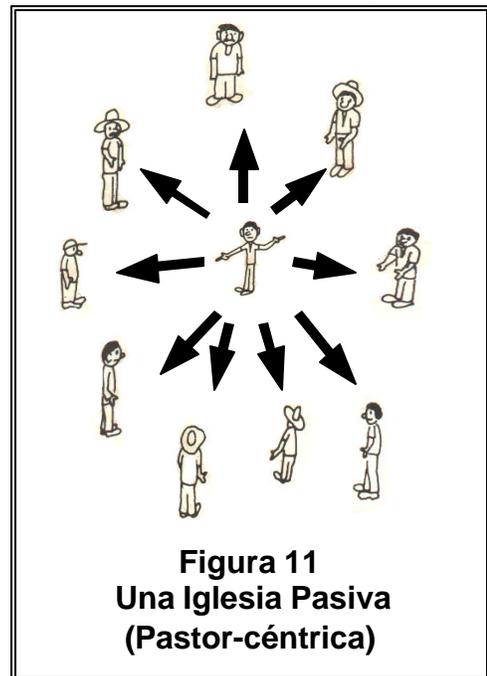
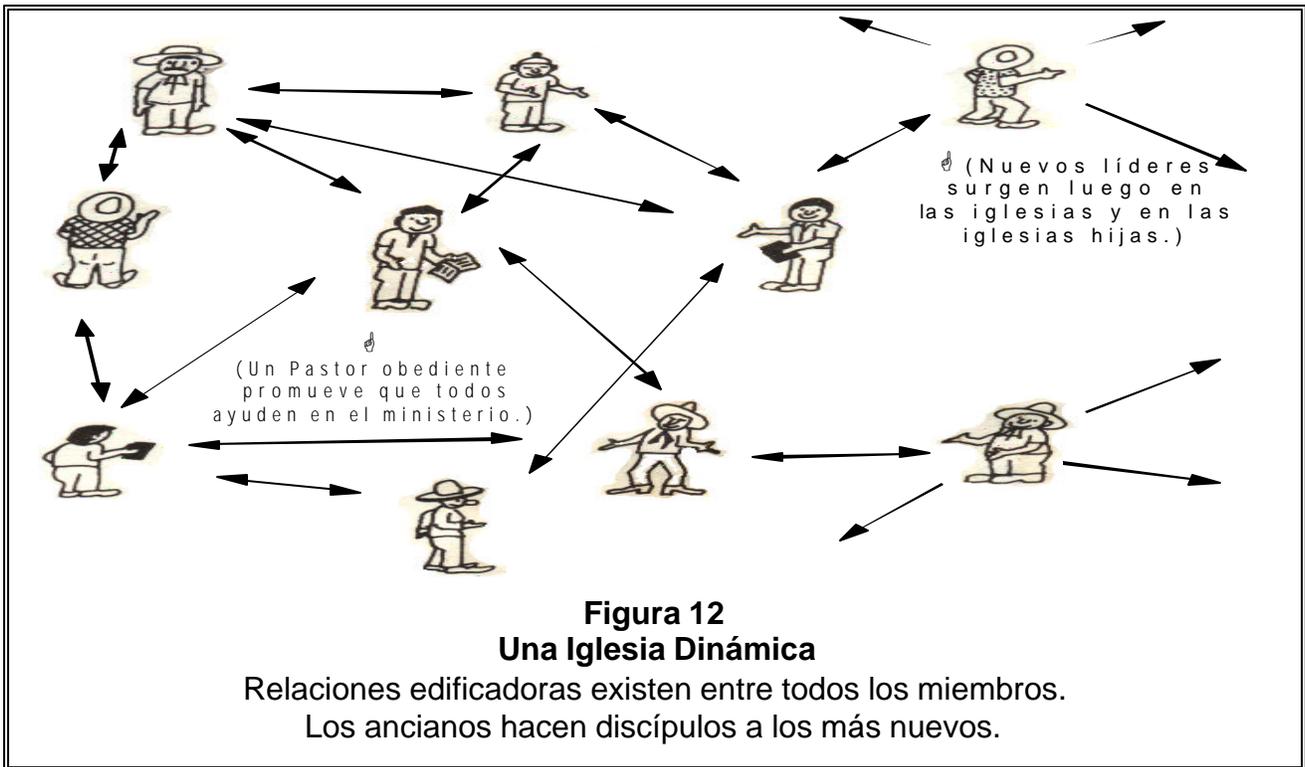


Figura 11
Una Iglesia Pasiva
(Pastor-céntrica)

Enseñando y sirviendo los unos a los otros, edifica buenas relaciones entre todos los miembros activos. Comparten las responsabilidades pastorales a fin de que el cuerpo este vivo y reproductor.

Para un movimiento espontáneo de crecimiento de iglesia, el mero curso pastoral debe formar una parte del mero proceso de multiplicación y extensión. Los alumnos se hacen maestros sus tareas prácticas les movilizan a capacitar a otros obreros. Para poner en práctica así el método de 2ª Tim. 2:2, necesitamos clases pequeñas, de uno o dos alumno solamente. Nuestros alumnos enseñan estas

clases.



Para comenzar una nueva iglesia o un nuevo centro de extensión en iglesia vieja, algún maestro viene de afuera y comienza a enseñar a los hombres más serios:

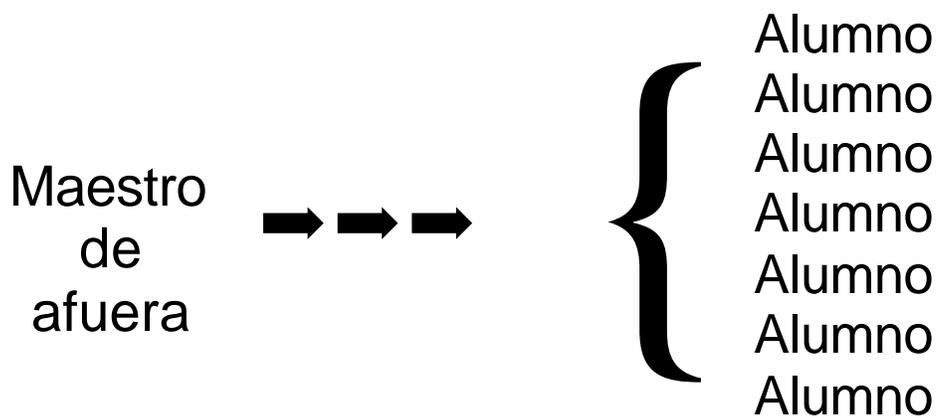


Figura 14. Extensión Del Proceso Educador

Lo antes posible, uno de éstos que más alcanza los requisitos bíblicos para anciano, es retirado de la clase para formar otra clase de extensión. El se hace alumno-maestro y enseña a los demás:

Hay que explicarles a ellos por qué se limita el número de alumnos en las clases de extensión. Un alumno es lo mejor. Con dos o tres es más difícil tratar la obra práctica y definir las responsabilidades. Con cinco o más, la clase se convierte en

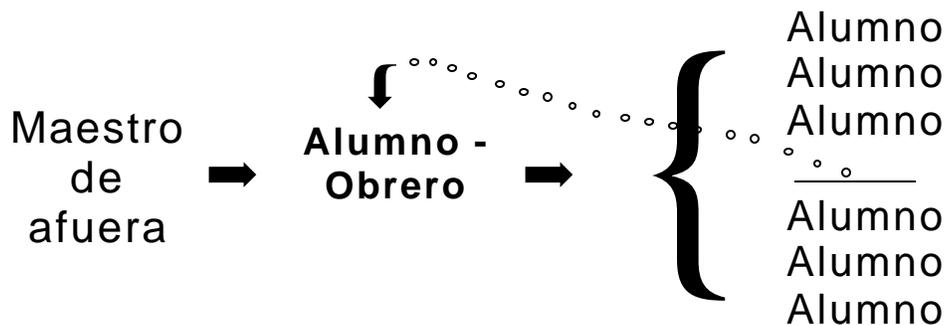


Figura 13
Extensión del Proceso Educador

otra clase de escuela dominical. Si más ancianos desean estudiar, uno de los alumno-obrero les da otra clase aparte. Una clase pequeña tiene estas ventajas:

- El alumno llega luego a ser un obrero activo y responsable.
- El maestro de afuera no debilita el ministerio de los obreros del local. No enseña ni dirige en su lugar. Los obreros residentes del lugar dirigen su propia obra y enseñan a los demás.
- El maestro de afuera conserva su tiempo. Sus alumnos llevan toda la responsabilidad para su obra. El puede tratar a muchas iglesias a la vez.
- En una clase pequeña pueden tratar los detalles de la obra y problemas delicados.
- La cadena ya está formada para la reproducción. No tiene que reorganizarse ni aprender un nuevo programa, para extenderse a una iglesia hija o para multiplicar nuevos grupos de discípulos en una iglesia vieja. El alumno-obrero sólo repite los mismos pasos con otra gente.

Un pastor cacique impide esta libre extensión del proceso educador. No comparte las responsabilidades con los otros obreros. No quiere reconocer a sus propios alumnos como colegas en la educación teológica. Le gusta al cacique enseñar, pero no confía en sus alumnos para que ellos enseñen las mismas cosas a otros. Nos desanima cuando tal cacique impide que practiquemos nuestros dones

espirituales. El pastor “ordenado” debe de reconocer la autoridad bíblica del ministro laico y del anciano; debe promover su participación (Tito 1:5). La autoridad bíblica de cualquier pastor se basa en que sirve como uno de los ancianos o maestros que capacita a los demás (1ª Pedro 5:1-4; Ef. 4:11-12). El pastor obediente de experiencia anima, entrena y confía en sus Timoteos.

Un “Timoteo” puede imitar como aprendiz a su “Pablo” cuando éste usa sólo métodos y equipo dentro del alcance del alumno. Todo lo que hace el maestro debe ser hecho de una manera que pueda ser imitado. Jesucristo no ordenó nada a sus discípulos sin que ellos le observaran hacerlo primero.

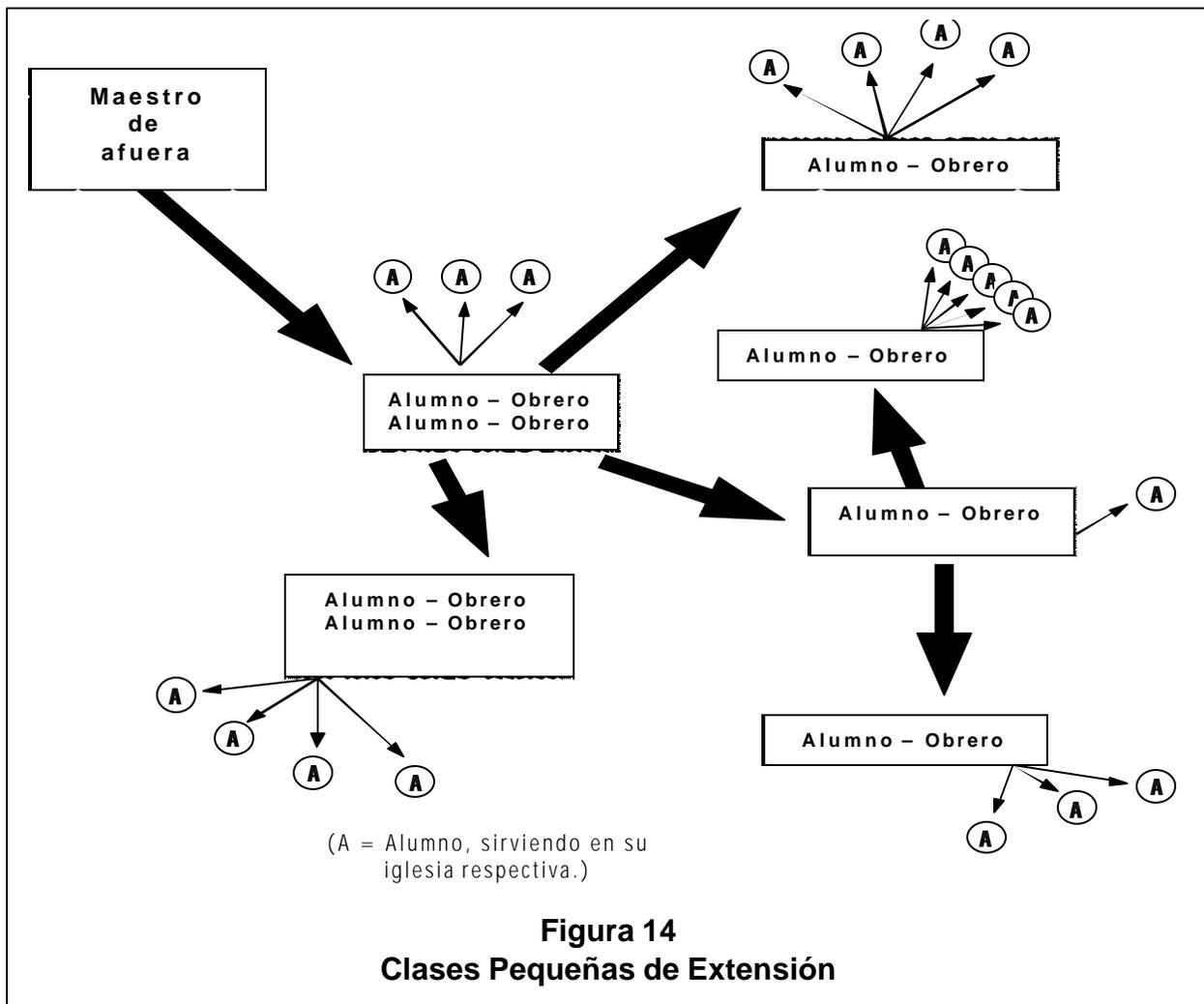
El apóstol Pablo dejó nuevas iglesias organizadas bajo nuevos ancianos (Hechos 14:23). Siguiendo este ejemplo, el obrero entra a un barrio o aldea donde no hay iglesia, gana a varios hombres para Cristo, les bautiza y les capacita como ancianos a los más serios. A éstos les puede matricular en una clase de extensión para que ellos mismos levanten y pastoreen su propia iglesia. Es más fácil reproducir iglesias así por una campaña educadora, que por una que sólo es evangelística. Las iglesias resultantes son más fuertes, más espirituales y más evangelizadoras. Sus propios obreros toman la responsabilidad de hacer todo el trabajo. El maestro de afuera les trae los estudios y consejos que necesitan a cada paso, para que sigan progresando juntamente con su congregación.

Nuevos alumnos no deben predicar. Muchas iglesias muy crecientes en Honduras no tienen mucha predicación de púlpito. Sus obreros enseñan como una charla los mismos estudios que han aprendido por extensión. El culto dominical tiene como base la Cena del Señor; todos participan con himnos, oración, lectura bíblica, testimonios y palabras breves de exhortación. Para multiplicar iglesias hijas y nietas así por una cadena de extensión, el eslabón en el proceso educador no es el maestro como individuo, sino una iglesia. La reproducción espiritual siempre se disminuye y termina si no está constantemente impulsada por algún cuerpo de discípulos llenos del Espíritu de Dios. La cadena no depende sólo del testimonio del individuo ni de la enseñanza del maestro, sino del calor y vida del cuerpo entero. Cuando uno sale testificando, lo hace como brazo del cuerpo que le apoya con sus oraciones y consejos. El Espíritu Santo reproduce el cuerpo a través del alumno-obrero. Si éste trabaja en unión con el cuerpo, Dios reproduce el cuerpo por medio de él. Por esto las iglesias hijas siempre se parecen con su iglesia madre.

El proceso educador puede extenderse cuando la iglesia del alumno-obrero tiene suficiente flexibilidad para abrazar un nuevo programa. Por ejemplo, el sistema legal del Antiguo Testamento fue demasiado rígido para contener el nuevo evangelio tan dinámico. La piel de los viejos cueros faltaban la flexibilidad para llenarles con vino nuevo. Instituciones teológicas flexibles e iglesias flexibles extienden el evangelio por un proceso flexible de educación. El Instituto Bíblico de

Extensión de Honduras es conservador en teología, pero no confundimos teología con metodología. Nuestros métodos son elásticos.

Dondequiera que la iglesia quiere seguir creciendo rápidamente, tiene que desarrollar un programa educativo flexible para capacitar a los muchos nuevos obreros de sus fronteras, sean de los barrios más pobres o las montañas más remotas. Tiene que estar educando donde la gente esté y no sólo tras los muros de las instituciones en las ciudades grandes. Para levantar muchas iglesias obedientes en campos nuevos, el proceso educador tiene que extenderse juntamente con las iglesias crecientes. Vea la Figura 14.



Tradiciones educativas reemplazan la fe con reglas rígidas e instituciones inflexibles. La Biblia nos educa para una libertad espiritual. Esta libertad no se logra sin revolución y lucha continua contra nuestros hermanos cuyas tradiciones humanas impiden la obediencia. Hay muchas tradiciones evangélicas. Algunas son buenas, pero otras impiden la obediencia directa y sencilla al Señor Jesucristo. Si insistimos en seguir más las reglas de nuestras instituciones y denominaciones,

que los mandamientos de Cristo la Cabeza de la Iglesia, no somos conservadores en teología, a pesar de lo que diga nuestro credo. Hemos negado en la práctica la autoridad del Señor. Un Instituto Bíblico de Extensión existe solamente para edificar las iglesias; no enseñamos nada sólo por amor de enseñar. El instituto no tiene ningún valor en sí mismo. Cualquier institución que tome más importancia que las iglesias o deje de servir las iglesias, puede impedir el desarrollo espontáneo del reino de Dios.

Niega en su práctica lo que la Biblia enseña acerca de la iglesia. El deseo para controlar a los hombres esfuerza las tradiciones educativas de las instituciones flexibles. El maestro verdaderamente bíblico y obediente a Cristo, tiene que

descubrir y corregir aquellas tradiciones que impiden que la iglesia y su proceso educador se extiendan juntos espontánea y libremente. Enseñando las mismas cosas inmediatamente a otras personas, se reproducen luego nuevos líderes, nuevas iglesias, nuevos grupos en la iglesia madre y nuevos centros de extensión.

7. LOS TEXTOS TIENEN QUE SER ESCRITOS CON LA MISMA ORIENTACION A OBEDIENCIA.

Textos tradicionales de estudio...

- ✓ No se prestan para un movimiento espontáneo para Cristo.
- ✓ No aplican la teoría a lo que el alumno hace.
- ✓ No se orientan a la obediencia de Cristo.
- ✓ No tratan las actividades congregacionales ordenadas por Cristo como la base de sus estudios.
- ✓ Sus lectores aprenden doctrina pasivamente.

Para un programa que combina la extensión de la iglesia y el proceso educador, un texto de estudio requiere la obra práctica que corresponde como una tarea. Esta tarea se cumple en el tiempo (generalmente una o dos semanas) que transcurre entre las clases de extensión. Los estudios deben ser preparados de tal manera que el alumno pueda enseñarlos de nuevo a sus propios alumnos y éstos a los suyos y así por toda la cadena de extensión. Podemos adaptar un texto tradicional para tal extensión. Lo enseñamos poco a poco, sólo lo que corresponde a la actividad que están aprendiendo en la iglesia. Añadimos suplementos que tratan la tarea práctica. Para componer estudios orientados a la obediencia, se recomienda lo siguiente:

- Base cada estudio en alguna actividad ordenada por Cristo o los apóstoles. Añada después la doctrina, historia y pasajes bíblicos que corresponden.
- Siempre trate la obra práctica que corresponde, como una tarea que el alumno debe hacer.

- Escriba no al nivel educativo del alumno sino de su congregación. Casi todos los textos tradicionales dan al alumno un vocabulario que le impide la comunicación con su gente.
- No trate de “programar” los estudios (a menos que haya una necesidad especial que lo requiera). En un curso orientado a la obediencia, el alumno queda tan motivado que aprende bien si tratamos sus necesidades y aplicamos la teoría a su obra actual.
- Para semi-alfabetos (que no leen bien) guarde los textos de estudio muy cortos. No trate de hacerlos tan sencillos, sino breves. Vaya directamente al grano del asunto; use sólo el mismo vocabulario que ellos usan diariamente.
- No comience luego a escribir. Espere hasta que tenga suficiente experiencia en el curso orientado a la obediencia y conocimiento de las necesidades más urgentes. Por mientras puede usar los materiales ya preparados por otras instituciones.
- No piense que los materiales van a impulsar un movimiento espontáneo. Es lo contrario: debemos dejar que el movimiento produzca los materiales.
- Escriba de tal manera que el alumno pueda enseñar la misma cosa a sus propios alumnos y éstos a otros. Arregle todo en una forma que es fácil de pasar a otra persona.

8. TENEMOS QUE EVITAR LAS TRADICIONES QUE IMPIDEN LA OBEDIENCIA.

Requisitos tradicionales para matricularse en algún seminario impiden el movimiento libre del Espíritu Santo. Excluyen a hombres que han mostrado el don pastoral de manera poderosa y maravillosa, sólo porque les falta cierto nivel de educación en la escuela pública. Resulta que a muchos pastores actuales les falta una preparación adecuada. Otros pastorean sin tener el don de Dios; sólo tienen el diploma firmado por el hombre. ¡Tantos fracasos en las iglesias por esta desobediencia a Dios! ¿Tenemos la autoridad de rehusar la educación pastoral a los que el mismo Dios ha escogido para pastorear? Tenemos que educar hombres en todos los niveles educativos. Algunos van a trabajar con gente profesional; otros muchos más van a trabajar con gente humilde. Eduquemos a quienes Dios provea el don pastoral, de cualquier nivel.

 Otra tradición humana prohíbe que las congregaciones celebren la Cena del Señor, sino con un pastor “ordenado”. ¿Es necesario que los discípulos del Señor Jesucristo en una aldea bastante retirada desobedezcan a su Señor y Rey? ¿Y esto sólo porque ningún pastor profesional desea visitarlos? Dicen que es por el peligro de que un ignorante tome el timón y se jacte. Un nuevo creyente siempre se jacta si le ponemos a predicar antes de prepararse.

Pero nunca hemos visto ningún caso de jactancia sólo por servir la Santa Cena. ¿A quién vamos a obedecer primero? ¿Al Hijo de Dios nuestro Salvador y Cabeza o al hombre? Estas son cosas serias que cada maestro de la Palabra tiene que decidir. Sólo los valientes de Espíritu obedecen a Cristo cuando prevalecen tales tradiciones.

Tradiciones de gobierno de la iglesia también impiden la libre y espontánea extensión de la obra. Muchas tradiciones sirven para esconder una gobernación oculta en una iglesia. Algunos de los creyentes más viejos son celosos de su posición. Desean controlar la iglesia. Lo hacen indirectamente, no públicamente. Estos ponen leyes basadas en tradiciones, que impiden que obreros más nuevos desarrollen sus ministerios. Un grupito de viejos miembros domina la congregación tanto que los demás no sienten libertad para poner en práctica sus dones espirituales. El maestro bíblico y obediente tiene que tratar este problema con amor y firmeza. Una manera es buscar un campo completamente nuevo para cada uno de sus alumnos-obreros. Por ejemplo, pueden levantar iglesias hijas.

📖 Otra tradición común paraliza las nuevas iglesias, impidiendo su libre desarrollo con un gobierno de afuera. El obrero de la iglesia madre no debe controlar a la iglesia hija. La nueva iglesia crece mejor cuando damos a sus propios líderes más y más responsabilidad. Con cada estudio que cumplan, llevan más responsabilidad. Los líderes de una nueva iglesia deben ser residentes de la misma comunidad; habrá menos problemas de disciplina, más seriedad en lo espiritual y pronto reproducirán su propia iglesia hija. El maestro de extensión no debe usar su puesto para gobernar a la nueva iglesia. No confundamos educación con gobernación.

📖 Otra tradición que deja mancos los brazos del cuerpo de Cristo es la práctica de identificar el evangelismo sólo con campañas especiales o servicios dominicales de la noche. El evangelismo no es nada “especial”. Es el trabajo diario y ordinario de todos los miembros de una iglesia. Algunas iglesias dejan el privilegio de testificar para Cristo a los predicadores profesionales con preparación extraordinaria. Confunden el evangelismo con el púlpito. También hacen como un sacramento la invitación pública de “levantar la mano” o “pasar adelante” para “aceptar”. Dan la idea que uno no es salvo hasta responder así en tal servicio. La Biblia enseña de otra forma. No habla nada de “aceptar” sino de hacer discípulos obedientes. No habla nada de “decisiones” sino de arrepentirse de los pecados para creer y obedecer a Cristo. No habla nada de “pasar adelante” sino de arrepentirse y bautizarse para perdón de pecados y para recibir al Espíritu Santo (Hechos 2:38).

¿De donde ha venido un evangelismo tan superficial? Nosotros los maestros tenemos la culpa. Tenemos que educar a la gente para el evangelismo. El evangelismo debe ser un resultado directo de nuestra enseñanza. El evangelismo y la educación en la Biblia son casados. Pero la tradición los ha divorciado. Por muchos años el Instituto Bíblico de Honduras enseñaba el evangelismo personal como un curso. Pero no resultó en nuevos discípulos. Entonces los maestros comenzaron a llevar a sus alumnos a hogares para ponerlos a enseñar de una manera formal acerca de Jesucristo. Inmediatamente, en casi todos los casos, hubo conversiones sinceras y siguen los mismos resultados hasta hoy.

📖 Otra tradición encadena la nueva congregación con estatutos pesados y detallados. Este documento se hereda de la iglesia madre. Tal constitución no asegura que la nueva iglesia seguirá una doctrina o práctica. Sólo la educación asegura tal cosa. Reglamentos no valen nada si no los seguimos. A veces sirven sólo para discutir en las sesiones de negocios. Son más dañinos aun, si una nueva iglesia los sigue en su infancia cuando no tienen relación con sus necesidades. Es suficiente para una nueva iglesia, que los hermanos sepan lo que creen y que cada anciano y obrero sepa cuál es su ministerio y campo de responsabilidad. Ningún documento toma el lugar de una buena educación; sin embargo muchos maestros han paralizado sus iglesias con reglamentos tan detallados que sólo un abogado pudiera comprender.

📖 Otra tradición tienta al maestro a enviar a sus alumnos a mantener “puntos de predicación”. Muchos “puntos de predicación” son así: el alumno va cada fin de semana a algún lugar para predicar. Mujeres, niños, borrachos y creyentes de otras iglesias llegan para escuchar. Algunos cumplen con el rito de “aceptar” (palabra que la Biblia no usa para ser reconciliado con Dios en Jesucristo). No los bautizan por la desconfianza. No hacen discípulos obedientes. Los alumnos se hacen *pulperos* y la gente se hace oídos solamente. La dirección de la obra no es dada a la nueva congregación. No sirven la Cena del Señor y poca diferencia se nota entre los “aceptos” y los demás. Tales “puntos de predicación” no se desenvuelven en iglesias obedientes y reproductoras. Jesucristo ordenó que hiciéramos discípulos bautizándolos y enseñándolos a obedecer todos sus mandamientos (Mateo 28:18-20; compare Hechos 2:38-42).

El maestro obediente tiene que poner a sus alumnos a obedecer también. Estos tienen que hacer discípulos obedientes. Tienen que aprender a distinguir entre servicios evangelísticos para incrédulos y cultos de adoración para los creyentes renacidos. Pero en “puntos de predicación” dan el mismo servicio, casi siempre evangelístico, a todos iguales a creyentes e incrédulos, sin distinguir las necesidades del nuevo creyente. A veces dan culto de adoración para un grupo de incrédulos, cosa que no conviene según Juan 4:24: “*Dios es Espíritu; y los que le*

adoran, en espíritu y en verdad es necesario que adoren". Un incrédulo no puede adorar a Dios en espíritu. Para evitar tales "puntos de predicación", no enviemos a los alumnos sin experiencia a predicar así. Cristo desea iglesias, no "puntos de predicación".

▣ Otra tradición evangélica impide que la educación cristiana cultive una relación de amor entre todos los hermanos. Es la costumbre de separar a la gente en sus clases según su edad. La escuela pública, primaria y secundaria, guarda a los alumnos en grupos de la misma edad. Los jóvenes por esto lo hallan difícil mantener buenas relaciones con gente de otra edad. El primer mandamiento para la iglesia es amar; el maestro bíblico tiene que enseñar para cultivar relaciones de amor. El maestro debe averiguar donde faltan buenas relaciones y ayudar a cultivarlas. Es necesario desarrollar buenas relaciones entre gente de distintas edades. Pero la tradición dicta que se queden segregados, cada clase de "escuela dominical" conforme a las edades.

Es normal que el joven busque amistades entre otros jóvenes de la misma edad. Pero no es normal si llega a tener malas relaciones con la gente más anciana o más joven. Esto sucede cuando la iglesia imita la escuela pública en segregar por edad. Debemos ayudar a los jóvenes a desarrollar relaciones de amor con los niños menores, los adultos y ancianos. Los mejores maestros y evangelistas para niños son los niños mayores. Los mejores maestros para niños mayores son los jóvenes que tienen unos años más. Es decir, cada hermano debe ayudar a enseñar o evangelizar a otro hermano menor de edad (o de experiencia) en la vida cristiana. Así se desarrolla una relación de amor entre los hermanos de todas las edades.

9. TENEMOS QUE TENER SESIONES PARA ASESORAR AL ALUMNO RESPECTO A SU OBRA PRACTICA.

Para que una cadena de extensión sea fuerte, debe haber una relación de amor y respeto entre maestro y alumno, tal como existía entre Pablo y Timoteo (ejemplo: 2ª Tim. 2:1-2). Si la relación entre maestro y alumno sólo es académica o si sólo se interesan en lo que el alumno aprenda, el proceso de extensión se termina. Cualquier institución teológica, si obedece el ejemplo y mandato de Cristo y sus apóstoles, tiene que tratar a menudo la obra práctica del alumno. El alumno no pastoral tiene que orientarse en sesiones que tratan sus informes y ayudan a aplicar lo que estudia a su congregación. Todo lo que enseñamos al alumno debe aplicarse al ministerio actual del alumno. Ningún profesor esta instruyendo bien, hasta que su alumno goce de un ministerio fructífero. La clase o sesión en que se trata la obra práctica, no es para prepararle al alumno para algún futuro. Es mejor relacionar sus estudios con su presente experiencia pastoral.

Para tal sesión de asesoramiento, se recomienda cinco partes:

- **Informes y Planes**: El alumno-obrero relata al maestro el progreso y las necesidades de su iglesia (o del grupo bajo su cuidado dentro de ella). El maestro le ayuda a planear su próximo paso. El alumno también da informes acerca del progreso y necesidades de sus propios alumnos y de los de éstos. Un maestro verdaderamente bíblico lleva la responsabilidad para el ministerio eficaz de su alumno y de los alumnos de él. Para un asesoramiento eficaz, deben hacer un convenio serio entre el maestro y el alumno. El maestro debe llevar la responsabilidad del buen ministerio del alumno, con tal de que éste se comprometa seguir el consejo del maestro. El alumno conviene en cumplir con las tareas prácticas asignadas por el maestro, con tal de que éste acepte la responsabilidad de ayudarlo. En cada sesión llegan a un acuerdo en cuanto a lo que el alumno debe hacer. Este plan es apuntado, con copia de carbón. En la próxima sesión el maestro compara su copia con el nuevo informe del alumno, para averiguar el cumplimiento del plan. Si hay algún atraso, lo trata como tarea para el próximo período. El maestro siempre apunta el progreso del alumno en un registro. Debe haber un registro para cada iglesia y uno para cada alumno. Véase la Figura 15.
- **Plática**: El alumno da una plática de cinco minutos no más, en resumen de un estudio que ha hecho. En esta manera el maestro averigua su comprensión de la materia y le ayuda a interpretarla públicamente.
- **Materiales**: El maestro provee los libros de estudio que el alumno (y sus alumnos) necesiten o asigna lectura de cierta porción de cualquier libro. Quizás recomiende un repaso de algún estudio que el alumno ya tiempo cumplió. O también puede asignar estudio de textos bíblicos, según la necesidad.
- **Nuevo Estudio**: El maestro trae algo de provecho para el alumno.
- **Oración**: El maestro ora por el alumno; éste ora por el maestro. Si hay más que dos personas, cada uno ora por el otro y por sus planes. Sólo debe inscribir a hombres serios en estas clases o sesiones. Si otros desean estudiar, deje que el alumno les enseñe aparte. Sólo hombres maduros pueden participar en la obra pastoral requerida por las tareas de un curso pastoral (1ª Tim. 3:1-7).

En un programa de extensión entregamos todos los materiales en estas sesiones; el alumno cumple los estudios en su hogar.

En un seminario de residencia, el alumno tendría clases además de la sesión de asesoramiento. Un asesor relacionaría los estudios de las otras clases, con la obra del alumno. Informaría a los demás profesores de las actividades del alumno, para que ellos también aplicaran sus enseñanzas a la obra práctica del alumno. El asesor también guardaría archivados los informes del alumno; estos ayudan el desarrollo de los cursos conforme a las necesidades del alumno y su congregación.

Figura 15
EJEMPLO DE UN REGISTRO DEL
PROGRESO DE UNA IGLESIA

Iglesia: _____
Alumno-obrero: _____
Número
de bautizados: _____
Fecha: _____

ACTIVIDADES (Fecha)	PRACTICA AVERIGUADA
1) Testificar para Cristo:	_____
2) Bautizar a los nuevos sin demora:	_____
3) Celebrar la Cena del Señor:	_____
4) Inscribir a los nuevos hombres serios:	_____
5) Dar:	_____

Solo profesores con experiencia pastoral deben tener tales sesiones de asesoramiento. Una institución teológica debe pedir a los mejores pastores hacer esto.

Para guía, el asesor debe tener un registro de las actividades que una iglesia está cumpliendo. Este registro debe proyectar la historia de una congregación mientras camine desde su infancia a su madurez. Debe mencionar todas las actividades que van a aprender.

La Figura 15 es un ejemplo de las primeras actividades que tal lista podría tratar.

Se recomienda al director de su propio curso pastoral orientado a la obediencia para hacer los siguientes pasos:

- Averigüe sus propias calificaciones. Para dirigir tal curso requiere el corazón de pastor y experiencia pastoral.
- Comience la cadena Ud. mismo. Ud. tendrá que tener a su propio *Timoteo* que enseñará a otros. Inscriba solamente a hombres adultos que ya están activos en sus iglesias.
- Pida la cooperación y apoyo de la iglesia. Cada iglesia debe aprobar a cualquier nuevo alumno-obrero. También debe ayudar a sostenerlo, en

cuanto a los gastos del programa de educación teológica. Deje que una nueva iglesia lleve esta responsabilidad, según pueda desde su comienzo.

- Haga sus planes en forma de pasos cortos y realizables. Explique cada paso con cuidado, a cada persona interesada.
- Cultive el amor y confianza mutua, entre cada maestro y alumno. Averigüe que la comunicación pase en las dos direcciones: 1) Cada alumno-obrero debe dar informes detallados a su maestro. 2) También debe dar informes generales a su iglesia.

Para la mejor educación teológica, un alumno debe comenzar con un nuevo grupo de creyentes, organizarles en una iglesia nueva (o en un grupo dentro de una iglesia vieja) y traerles a la madurez, cumpliendo ellos todo lo que el Señor manda. Así, el alumno participa en todas las obras pastorales y aplica toda la doctrina esencial a través del curso. Para comenzar una nueva iglesia (o un grupo nuevo dentro de una iglesia vieja) se recomienda los siguientes pasos:

1. Mostrar a su alumno-obrero todo lo que él tiene que hacer, para que pueda observarle e imitarle.
2. Testifique primero a hombres padres de familia, parientes y amigos. Vaya con su alumno donde éste tiene parientes y amigos. No comience con reuniones públicas; evite un “punto de predicación”. Evangelice a los hombres; bautícelos (con sus familias si es posible) cuando se arrepientan.
3. Organice a los hombres serios en una junta provisional de “ancianos”, tal como hizo el apóstol Pablo (Hechos 14:23). Déles a éstos toda la responsabilidad para el crecimiento y desarrollo de su nueva iglesia (o grupo).
4. Inscribales en su curso pastoral. Deje que su alumno-obrero les enseñe y no Ud. estos nuevos ancianos tomarán más y más. Si un grupo grande desea estudiar, deje que uno de estos nuevos ancianos les enseñe aparte.
5. Tenga servicios públicos solamente cuando estos nuevos ancianos puedan dirigirlos. Ellos no deben predicar al principio sino servir la Cena del Señor, dirigir himnos, dar palabras de exhortación o testimonio, leer la Biblia, orar y enseñar lo que han estudiado con su maestro. Ningún obrero de afuera debe dirigir estas reuniones (o debilita el ministerio de estos nuevos obreros del local). Por este método la iglesia madre no pierde miembros a la iglesia hija.

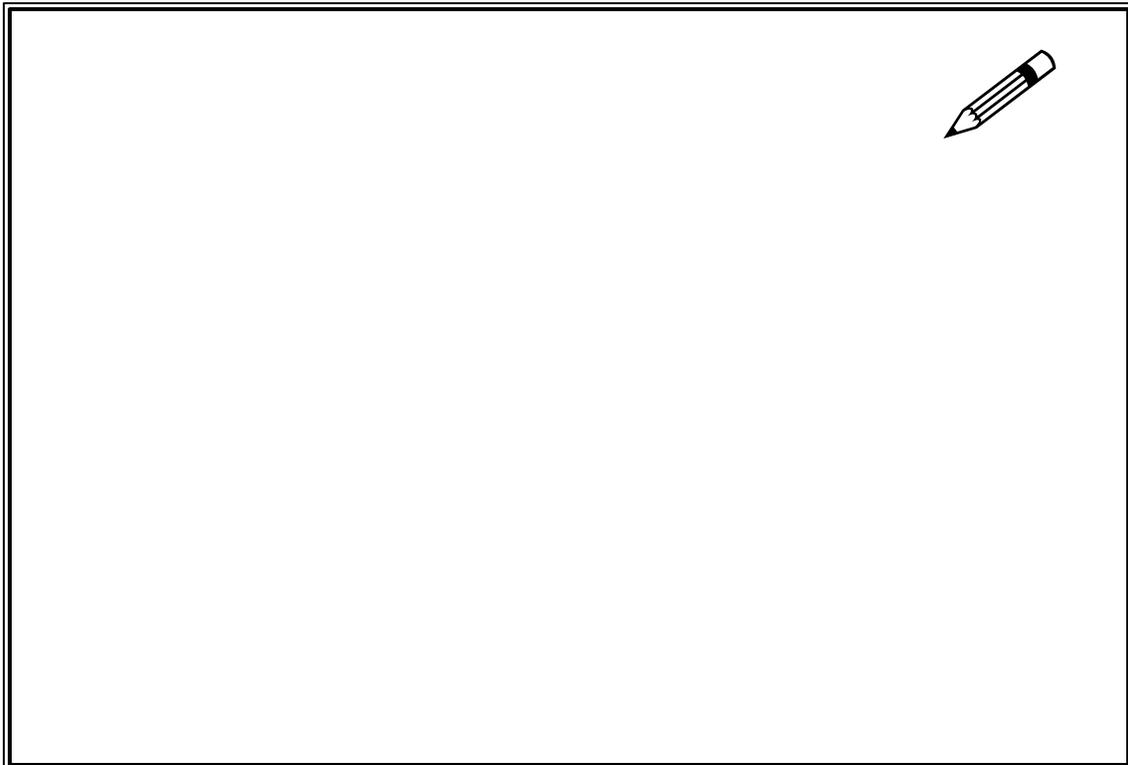
Para que las iglesias sigan multiplicándose espontáneamente, se recomienda los siguientes pasos:

1. Movilice a cada nueva iglesia o grupo a comenzar inmediatamente a reproducir iglesias hijas o nuevos grupos. Es más difícil movilizar a una iglesia vieja a hacerlo.

2. Instruir a cada alumno-obrero a imitar a su propio maestro, repitiendo los mismos pasos. Así él también tendrá luego a sus propios alumnos que estén formando nuevas iglesias y grupos.
3. Movilice inmediatamente al alumno-obrero para que se haga maestro también. El gana para Cristo a hombres serios que pueden ser “ancianos”. Usa los registros de progreso para que él pueda registrar el progreso de sus propios alumnos y sus iglesias.
4. Provea materiales adecuados para las necesidades. También, provea lo necesario para los alumnos de su alumno y los alumnos de ellos.



1. Dibuje un mapa de su propio campo de responsabilidad, donde sus alumnos van a trabajar. Indique iglesias ya establecidas, congregaciones no organizadas y campos blancos donde deben trabajar.



2. Lea Mateo 28:18-20 y apunte lo que el Señor Jesucristo manda que su iglesia haga en su campo de responsabilidad:

3. ¿Cuál es su meta u objetivo para su campo?

4. ¿Cuál es su propio ministerio o trabajo con su iglesia?

5. ¿Quiénes son (o pueden ser) sus propios alumnos en el curso pastoral?

6. ¿Quién es su propio maestro o asesor?

7. ¿Cuándo, o con qué frecuencia, tienen sus sesiones?

8. ¿Cuál es el obstáculo más grande para cumplir con la Gran Comisión en su campo de responsabilidad?

9. ¿Cuál es su plan para tratarlo?

10. ¿Cuál es su plan para que las iglesias sostengan su propio programa de educación teológica?

11. ¿Cuál es su plan para proveer los textos adecuados de estudio?

12. ¿Cuál es su plan para que sus alumnos pronto tengan a sus propios alumnos y para que la cadena de educación se extienda?

13. ¿Cuál es su plan para que los alumnos de sus alumnos levanten a sus propias iglesias (o grupos)?

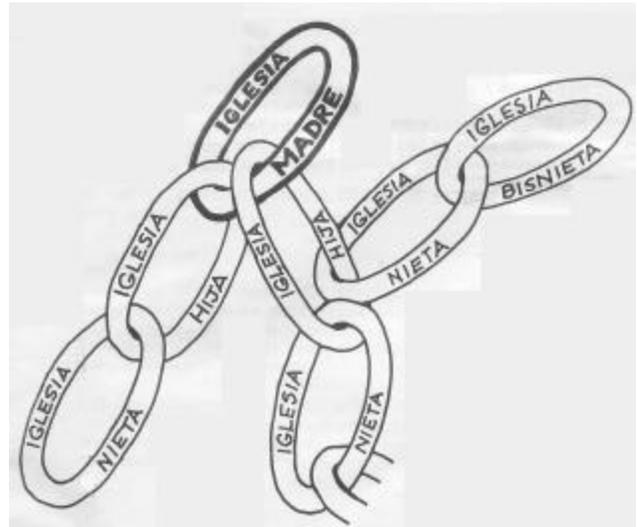


Capítulo 3

Cadenas de Extensión

Multiplicación de iglesias por medio de cadenas de extensión.

¿Hay barrios o aldeas en su campo de responsabilidad que todavía faltan iglesias obedientes y crecientes? Si Ud. es un maestro bíblico, puede formar una cadena de extensión y levantar iglesias nuevas dondequiera que haya gente que responda al evangelio. Puede combinar el evangelismo y la educación pastoral en un solo ministerio en un mismo centro de educación por extensión. Puede ordenar los estudios y actividades de sus alumnos, para una cadena interminable de iglesias nuevas.



Los siguientes siete pasos han resultado en tales cadenas de extensión, en muchos países. Los “pasos” o métodos de extensión no producen iglesias Dios hace el crecimiento: pero los “pasos” si forman un programa flexible y libre de educación, en el cual el Espíritu Santo trabaja sin limites humanos ni reglas tradicionales que impiden la reproducción espontánea y normal de iglesias.

PASO # 1: DEFINIR LOS OBJETIVOS.

Los líderes de las iglesias deben convenir en sus objetivos (metas), basados en la Gran Comisión del Señor Jesucristo. Antes de desarrollar las cadenas de extensión, tiene que llegar a un acuerdo con los siguientes objetivos básicos para un programa bíblico de extensión.

- Objetivos Para Las Iglesias -

1. Que cada iglesia llegue a ser iglesia madre. Que moviliza discípulos en campo blanco para levantar y pastorear a su propia congregación.

¿Ha puesto como meta su iglesia levantar una nueva iglesia en este año?

2. Que la congregación entera sea un eslabón reproductor en una cadena interminable. Toda la congregación como un cuerpo unido apoya la cadena: los eslabones no son personas sino congregaciones dedicadas a hacer discípulos obedientes en su propio local y también en las iglesias hijas y nietas.

El que reproduce en una cadena de extensión es:

- El miembro del cuerpo.
- El cuerpo mismo.

Compruebe su respuesta con Efesios 4:11-12. Es la congregación que se multiplica por el poder de Dios.

Sus pastores y maestros movilizan a todos los miembros para edificar el cuerpo entero, para evangelizar, enseñar y pastorear.

3. Que ninguna congregación sea un eslabón final. En una cadena de extensión, una congregación desobediente no llega a ser iglesia madre; ella termina la cadena.

4. Un “eslabón final” es aquella congregación que solo recibe. Es esponja. Como un parásito en el cuerpo de Cristo, recibe atención pastoral pero no responde con servicio y sacrificio; no crece no se reproduce. Un eslabón final en la cadena de extensión es como la garrapata que chupa la sangre del cuerpo de uno. Una iglesia estancada es:

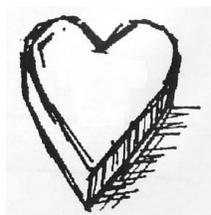
- Normal, como es tan común.
- Anormal, como un tumor.

Una iglesia estancada, que termina la cadena de reproducción, es un cuerpo deforme. Bíblicamente, no es algo normal.

- Objetivos Para Los Pastores -

Que cada pastor instruya a su propio “Timoteo” (que su iglesia sirva de un centro de extensión para preparar y movilizar obreros cristianos para otros campos).

¿Está dispuesto Ud. a hacer un sacrificio grande por amor, de pasar suficiente tiempo con algunos “Timoteos” para instruirles en el pastoreo y ayudarles a pastorear en otros campos también?



¿Está dispuesto Ud. a hacer un sacrificio grande por amor?

- Objetivos Para Los Alumnos -

1. Que el alumno cumpla con su TAREA PRACTICA tanto como con el estudio teórico.

¿Promete Ud. ser hacedor de la palabra que aprenda por extensión y no solamente oidor?

2. Que cada alumno tenga a sus propios alumnos de extensión, para que la cadena no se termine con él. ¿Dará el Espíritu de Dios a sus alumnos, el mismo poder para hacer discípulos, como el que le ha dado a Ud.?

- Objetivos Para Los Pastores y Los Maestros Teológicos -

1. Que cada maestro encabece una cadena de extensión. Ayuda a la iglesia madre a levantar iglesias hijas, que también de la misma manera empiezan otros centros de extensión para iglesias nietas.

¿Tiene la semilla del evangelio el poder de Dios para seguir reproduciendo sin fin?

Compruebe su respuesta con las parábolas de Jesucristo acerca de los suelos, de la mostaza y del crecimiento misterioso (Marcos 4; Mateo 13).

2. Procuren materiales adecuados para un programa de extensión. Tienen que prepararlos según las necesidades, o conseguirlos de otros grupos. Deben usar materiales orientados a la obediencia, para que los alumnos cumplan con sus tareas prácticas, según los objetivos de las iglesias. Los textos también deben ser “autodidácticos” (para estudiar y aprender sin estar presente el maestro). Los mejores textos de extensión se prestan para enseñar de nuevo a otros alumnos; es decir, la enseñanza, se pasa de un alumno a otro, para edificar las iglesias hijas, nietas, bisnietas etc. (compare 2ª Timoteo 2:2). Este tipo de estudio es preparado al nivel de la gente de la iglesia, no del alumno.

Los textos deben servir para instruir:

- Al alumno solamente.
- Al alumno y a sus discípulos.

3. Que cada profesor titulado acepte el doble oficio. O sea, los dos papeles: 1) de educar y de levantar y 2) edificar iglesias. Es probable que el profesor sea el único maestro en toda la cadena que tiene educación teológica previa; y tenga que preparar enseñanzas edificadoras para todas las iglesias de la cadena y para los campos blancos.

El maestro de extensión requiere que su alumno no solamente estudie para prepararse para algún futuro, sino que ponga los estudios en practica inmediatamente. Es decir, cada alumno es un discípulo obediente y no un mero estudiante.

El primer deber del maestro de extensión es:

- () Hacer discípulos que edifican la iglesia.
- () Comunicar más y más conocimientos teológicos.

- Objetivos de Los Obreros Laicos -

Los obreros voluntarios, también, llevan la mayor parte de la responsabilidad para levantar las nuevas iglesias. El trabajo es demasiado grande para solamente los pastores “profesionales”, todos los hermanos en Cristo tienen que hacer un sacrificio.



Hay una diferencia absoluta entre un mero estudiante y un discípulo. Apunte abajo la diferencia.

Escriba con sus propias palabras las cosas que hace el discípulo de Jesucristo, que no hacen los estudiantes tradicionales de teología:

Compruebe su respuesta con Mateo 16:24-25 Y 28:18-20.

¿Desea Ud. hacer discípulos o solamente estudiantes?

Los objetivos sirven como guía para una cadena de extensión, solamente cuando los publicamos en forma de actividades concretas. Objetivos muy generales y teóricos sirven solamente como sueños. Para concretarlos en forma de actividades, debemos apuntar para cada objetivo los siguientes datos:

- ¿Qué harán?
- ¿Donde lo harán?
- ¿Quiénes lo harán?
- ¿Antes de que fecha lo cumplirán?
- ¿Que texto bíblico lo ordena?

Cada iglesia debe proyectar sus metas anuales de la misma manera. No debe existir ninguna muralla entre los objetivos de las iglesias y los del seminario teológico. Pero algunas instituciones teológicas siguen objetivos muy lejos de las metas pastorales y evangelísticas de las iglesias. Publican objetivos prácticos en su catalogo, pero siguen otros objetivos según los intereses de los profesores, en las aulas. A veces los profesores siguen objetivos tan filosófico que ni los alumnos saben para donde van. A veces siguen objetivos relacionados a problemas de

otros países donde viven los autores de los textos teológicos más populares o siguen objetivos que tratan necesidades ya pasadas porque todavía son tratadas en los libros.

Por lo general, los objetivos de la educación por extensión son los mismos objetivos de los pastores. La preparación pastoral por extensión debe:

- () Educar al alumno solamente.
- () Edificar a la iglesia del alumno.

PASO # 2: MAESTROS CONCIENTIZADOS.

Muchos maestros cristianos enseñan de una manera que no corresponde al don bíblico de enseñar, sino al método de las universidades seculares, lo que enseñan es bueno pero la manera en que lo enseñan es anti-bíblica.

a. Requerir (o proveer) experiencia pastoral para los maestros de extensión. Para encabezar una cadena de iglesias, uno tuvo que haber pastoreado, porque es pastor de pastores. El profesor profesional que no tiene corazón de pastor jamás moviliza a sus alumnos para las actividades de una cadena viva de iglesias activas. Si uno ignora lo pastoral, ¿cómo puede capacitar a pastores?

Si Ud. desea aprender a manejar carro, no busca a un ingeniero para conocer el designio del motor y todo el mecanismo. Busca mas bien a un chofer que ha manejado. Si otra persona, por inteligente que sea, le enseña, va a chocar. De la misma manera a quien debemos buscar para enseñar a manejar la iglesia:

- () A quien ya sabe manejarla.
- () A un teólogo erudito sin experiencia pastoral.

b. Enseñar los principios bíblicos de extensión (mire el capítulo “Somos Chisperos” en libro 8 de estos compendios de *Preparación y Movilización*). Hay métodos de extensión que no son bíblicos. Algunas instituciones solamente abren nuevas aulas en otros lugares, pero el curso permanece en lo mismo. Si el curso mismo es deficiente para la multiplicación de iglesias, entonces no resuelve el problema solamente abrir nuevos centros de extensión (solamente pasa el problema a otros lugares). Debemos usar los principios de extensión que han dado resultado en otros lugares y que tienen base bíblica. No debe sorprendernos, que aquellos principios más productivos también son los principios más bíblicos.

Debemos usar los métodos de extensión basados en los principios probados en:

- () Las universidades.

- Los campos misioneros.

Los métodos de extensión que dan más fruto en los campos misioneros son precisamente aquellos que son:

- Los que tienen base en la Biblia.
 Los que tienen base en la filosofía secular.

c. Cultivar una gran visión evangelística para averiguar que las iglesias sigan multiplicándose (Juan 4:35). Jesucristo ordena que su iglesia eche raíces en cada aldea y barrio en el mundo (Hechos 1:8). ¿Ud. acepta esto como lema para su propio campo de responsabilidad? Una iglesia obediente es como una planta cuya semilla esta en ella. Tiene que crecer y multiplicarse; es la mera naturaleza dada a ella por su creador. Así la iglesia hija hereda este poder de la madre y la pasa a las iglesias nietas. Cada maestro de extensión tiene que compartir esta visión, o rompe la cadena.

¿Cree Ud. que Dios puede usar su programa de extensión para extender su reino hasta el ultimo rincón de su campo?

Nuestra falta de fe es la única cosa que limita al todopoderoso.

d. Disponerse a trabajar bajo la autoridad de las iglesias.

Los maestros y alumnos deben ser autorizados por sus respectivas iglesias. Dios no quiere “apóstoles” o “pastores” que se ordenan a si mismos.

La iglesia que se reproduce en la hija: el maestro solamente es el instrumento, como un puente entre la iglesia madre y la hija – por medio del cual el Espíritu Santo – comunica el evangelio y la palabra.

El maestro de extensión trabaja:

- Independiente de las iglesias.
 Bajo la autoridad de las iglesias.

Comprobación: Hechos 13:1-3.

e. Disponerse a viajar.



El maestro de extensión visita y observa regularmente las congregaciones y nuevas iglesias de la cadena (especialmente las de sus propios alumnos). Así puede aconsejar y preparar estudios adecuados para las necesidades actuales. Jesucristo, para hacer discípulos, viaja:

- Mucho.
 Poco.



¡Disponerse a viajar!

Pedro, para evangelizar, viajo:

- Algo.
- Nada.

Para instruir al pueblo de Dios y levantar nuevas iglesias, Pablo viajó:

- Mucho.
- Poco.

Ud., para extender el reino de Cristo, viaja:

- Mucho.
- Poco, pero estoy dispuesto ya.

PASO # 3: PLANES FACTIBLES.

Tenemos que volver a interpretar los objetivos en términos de planes factibles (fáciles de hacer). Para proyectar planes factibles, tenemos que aclarar lo que vamos a hacer en los campos. Esta aclaración debe definir los pasos pequeños que vamos a tomar. Para hacer estos planes factibles tenemos que aclarar las siguientes cosas.

a. Definir su campo de responsabilidad.

Ud. y cada uno de los maestros en su cadena, tienen que saber precisa y exactamente cual es su propio campo de responsabilidad. ¿Donde le toca trabajar, levantar iglesias nuevas, o hacer otra obra pastoral? Deben hacer un mapa, aunque sea rústico, con los campos donde van a trabajar.

Su propio campo es:

El campo de las iglesias que cooperan con su propia cadena es:

Si no conoce estos campos de responsabilidad, consulte con su maestro de extensión y con los ancianos de su iglesia.

b. Conocer exactamente lo que Cristo ordena que su iglesia haga en su campo de responsabilidad.

Jesucristo, por su Gran Comisión, nos ordena levantar iglesias (congregaciones de discípulos obedientes) en todo lugar poblado. ¿Qué ordena Jesucristo, que su propia iglesia haga, en su campo de responsabilidad? (Mateo 28:18-10)

En un programa de extensión, el alumno debe cumplir sus tareas en obediencia a:

- () Su maestro, primeramente.
- () Jesucristo, primeramente.

Compruebe la respuesta con Mateo 28:18-20.

c. Apuntar los pasos necesarios para hacer lo que Jesucristo ordena.

Estos pasos serán la base para los planes factibles. Si su campo de responsabilidad es muy grande, es mejor proyectar planes para establecer iglesias primero en lugares estratégicos (que servirán de centros de extensión en el futuro, para alcanzar los alrededores). Proyectar sus planes conforme a lo que Cristo ordena, a los objetivos de sus iglesias y a los recursos y personal disponibles.

Apunte algunos pasos que su propia iglesia debe tomar, durante el próximo año:

d. Hacer planes que no limitan a Dios (que permiten un crecimiento espontáneo sin límite).

Eliminemos toda costumbre o requisito humano que impida la obediencia a Dios y el crecimiento libre. Habiendo hecho planes factibles para hacer lo que Cristo ordena en su campo de responsabilidad, confíe en la ayuda y la gracia de Dios.

¿Cuál de los siguientes dos planes limita a Dios?

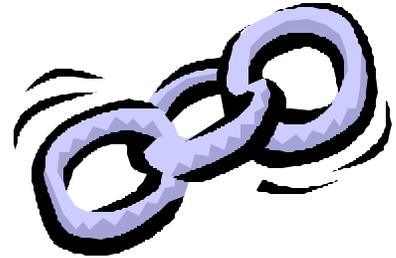
Plan #1: Tenemos dinero para hacer tres capillas durante este año. Pues, tres iglesias pueden levantar iglesias hijas en este año.

Plan #2: Todas las iglesias en nuestro campo van a levantar iglesias hijas, con el poder de Dios, aunque sea necesario reunirse bajo los palos.

Limita al Espíritu de Dios el plan # _____.

No hagamos ningún plan que limite o ponga requisitos no bíblicos para los maestros, alumnos, pastores, miembros, bautismos, la Cena del Señor, etc. El plan # 1 arriba limita a Dios, porque es orientado al materialismo y depende del dinero, no de Dios.

Confirmemos en la gracia sobreabundante de Dios, para tener cadenas interminables de iglesias, que siguen creciendo y multiplicándose como un incendio forestal. Todo barrio y aldea en nuestro campo va a tener una iglesia bien edificada (hablando de la congregación y no del templo, por supuesto). Para levantar estas iglesias, su liderazgo no puede depender de los pastores de afuera. Tenemos que capacitar a los mismos ancianos de los lugares donde se levanten iglesias.



Si Ud. no puede realizar planes factibles para hacer esto en su campo, debe limitar su campo de responsabilidad. Ha reclamado demasiado campo.

PASO # 4: LEVANTAR IGLESIAS HIJAS, CON LOS ALUMNOS DE EXTENSION.

a. **Busque contactos (parientes o amigos) en el campo blanco.**

Lleve algún creyente que tiene familia o amigos al nuevo campo. El maestro tiene que servir de ejemplo en el evangelismo personal. No usen campañas especiales, invitaciones públicas, parlantes, tratados u otras ayudas al evangelismo, hasta que Ud. y sus alumnos sean expertos en testificar de Cristo a sus amigos. Perfeccionen la práctica de testimonio personal.

Para levantar una iglesia hija, debemos evangelizar primero a:

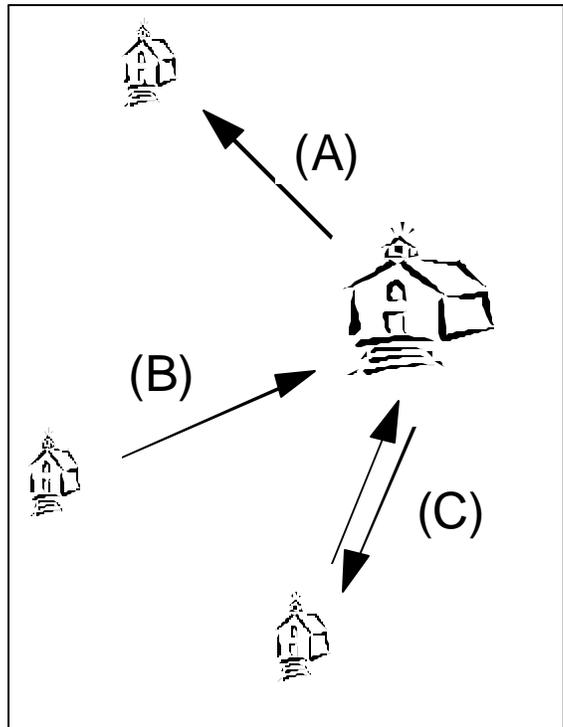
- () Los hombres serios.
- () Las mujeres y niños.

(Comprobación: Hechos 14:23. Los discípulos de Jesucristo eran varones serios. Los apóstoles trabajaban con los “ancianos” para levantar nuevas iglesias. Esos ancianos eran hombres serios, padres de familia, gente respetada y madura.)

Una iglesia madre puede arreglar las cadenas de varias maneras. ¿Cuál de las tres iglesias en el dibujo (A, B o C), parece ser la más eficaz?

- (A) Un obrero sale de la iglesia madre para dar clases donde la iglesia hija esta.
- (B) El Nuevo encargado de la iglesia hija viene a recibir estudios en la iglesia madre.
- (C) Si es muy largo, pueden viajar por turnos: un mes el maestro viaja. Otro mes el alumno.

Comprobación: Los tres arreglos han sido usados con buenos resultados, pero el que se ha probado más productivo es el primero (A).



b. Matricule a alumnos calificados.

Cuando varios hombres se han bautizado, averigüen quiénes están más activos como testigos de Cristo y matricúlelos en el programa de extensión. Si no saben leer, enséñeles; no los excluyan del curso. Enseñen solamente a dos o tres (no más) que obedezcan los mandamientos de Cristo y cumplan sus tareas. Si tiene más de tres alumnos en una clase de extensión, se convierte en una clase de Escuela Dominical en que no se puede tratar los detalles de la obra pastoral, ni movilizar a los alumnos para su obra práctica. El alumno no toma responsabilidad cuando la comparte con un montón de gente.

Busquemos como alumnos pastorales a hombres padres de familia, maduros y respetados (1ª Tim. 3:1-7).

No matriculen a jóvenes solteros para una cadena de extensión (a menos que ya sea muy probado en el campo de trabajo). Casi todos los jóvenes solteros sólo quieren predicar (no pastorear) y convierten las nuevas iglesias en “puntos de predicación” con mujeres y niños. La iglesia del Nuevo Testamento fue dirigida por “ancianos”. Si los jóvenes desean estudiar, que lo hagan con uno de sus propios ancianos (de la misma congregación) y no con el maestro de extensión de la iglesia madre. Las cadenas que se han dependido de jóvenes solteros han tenido, en casi todos los casos, graves problemas.

No desprecie a un alumno solo por ser campesino o analfabeto. Un anciano humilde puede ser el mejor pastor para la gente humilde de su propia aldea o

barrio. El puede identificarse y comunicarse con la gente del mismo nivel social. Claro que tiene que estudiar para ir adelante de su gente.

Debemos matricular como alumnos de extensión:

- () A jóvenes muy inteligentes.
- () A hombres que se califican como “ancianos”.

¿Qué debe responder este maestro?

c. Movilice al nuevo alumno para levantar y pastorear a su propia congregación.

El alumno tiene que estar activo en su propia iglesia. Si no es el mero encargado principal, debe ganar gente para Cristo y disputarla. Así tendrá su propia congregación cita dentro de la iglesia, bajo la supervisión del pastor o principal encargado.

Para una nueva iglesia, deje que los alumnos de extensión dirijan su congregación desde su comienzo (Hechos 14:23). El maestro les muestra todo lo que deben hacer, entonces se les deja actuar. No deben predicar del púlpito no es necesario para que crezca la nueva iglesia. Pueden enseñar los mismos estudios que están recibiendo por extensión.

Para movilizar a sus alumnos para pastorear tiene que pasar mucho tiempo con ellos escuchando sus informes acerca de su obra práctica. A veces uno dedica más de la mitad del tiempo de sus clases de extensión, a escuchar lo que el alumno desea decir acerca de sus planes, sus problemas, etc. El maestro responde enseñando lo que el alumno necesite.

Apunta como tarea práctica lo que el alumno debe hacer y provee los estudios teóricos que corresponden. Si no tiene ningún estudio o libro adecuado para la necesidad, lo busca para la próxima clase. Un buen maestro no enseña aquello que más le interesa a él mismo, sino lo que más necesita la congregación del alumno. En el comienzo de una nueva iglesia, los estudios tratarán el testimonio de Cristo, el bautismo y la Cena del Señor, métodos sencillos de enseñar, consejos para orar, cantar, usar la Biblia y vigilar la nueva manada.

Mientras todavía no haya nadie que pueda predicar, es mejor que la Cena del Señor sirva como lo más importante del culto de adoración. Un nuevo alumno se jacta si lo pone a predicar. Pero no lo corrompe si sirve la Cena del Señor bajo la autorización de otro pastor ordenado. Deje que la práctica de predicar se desarrolle poco a poco y de manera natural. El resultado de su práctica es testificar

humildemente y después enseñar los estudios que recibe por extensión. Poco a poco va aprendiendo a comunicar la Palabra del Señor, hasta poder predicarlo y preparar sus propios mensajes. Este desarrollo homilético evita la trampa de la predicación artificial, superficial, orgullosa o esforzada.

Recuerde: los mismos vecinos del lugar levantan y pastorean a su propia congregación, no el maestro de extensión de la iglesia madre. (Claro que este puede hacer las cosas mejor, por su experiencia. Pero si las hace ¿qué harán sus alumnos?

¿Para qué estudian? Se desaniman porque su propio maestro no les tiene confianza y no les deja desarrollar ministerio. Los profesores de extensión que desean pastorear a las iglesias hijas terminan la cadena en casi todos los casos. Sus alumnos no llegan a ser pastores capaces de repetir los pasos necesarios para levantar a la iglesia nieta.

Deben llevar la responsabilidad para una nueva iglesia:

- Los mismos ancianos que estudian por extensión.
- Los maestros de extensión que vienen de la iglesia madre.

Comprobación: Tito 1:5.

Predicar hincha la cabeza del nuevo creyente. Pero todos los creyentes, nuevos y viejos deben:

- Enseñar por extensión.
- Evangelizar a los suyos.

Comprobación: Lucas 8:38-39.

El maestro de extensión da más y más responsabilidad al alumno. De otro modo, se revienta la cadena de iglesias y enseñanzas. La nueva iglesia se convierte en un simple “punto de predicación”. Por ejemplo, cuando sus alumnos ya pueden predicar, el maestro deja de hacerlo (a menos que sea de vez en cuando para ocasiones especiales).

Cuando un nuevo alumno se ha madurado espiritualmente y su propia congregación lo reconoce como pastor, deben darle la imposición de manos (Hechos 14:23). Esto le da más confianza y poder como pastor y maestro de extensión. Donde no se puede dar la ordenación formal, deben dar licencia para pastoraico, para no atrasar la obra y para obedecer los mandamientos del Señor.

¿Hay quienes deben recibir la imposición de manos en su campo de responsabilidad? Sí () o No ()

En el caso que si, apunte los nombres:

1) _____ 2) _____

El maestro ayuda a cada alumno a definir su propio ministerio, por lo menos una vez al año (y con más frecuencia si hay confusión). Para mantener las cadenas, cada alumno tiene que saber precisamente lo que son sus responsabilidades. El mismo debe disponer (él consulta con los demás ancianos gobernantes) lo que será su ministerio.

Cuando un ejercito defiende un sitio, los comandantes asignan a cada soldado su respectivo sector. Si algunos ignoran sus respectivas responsabilidades, el enemigo los derrota luego. ¿Qué sucede con la iglesia, cuando los ancianos ignoran sus respectivos lugares de responsabilidad?

Comprobación: 1ª Corintios 12:14-20.

Los maestros de extensión averiguan lo que cada alumno desea hacer, conforme a sus dones y las necesidades y oportunidades. Entonces, le ayudan a hacerlo. Los maestros no son caciques sino ayudantes al alumno. Son siervos humildes, como Jesucristo ordena.

El maestro sabio deja que el alumno defina sus propias metas. El maestro escucha los informes del alumno para conocer sus problemas y necesidades. Entonces el maestro le pregunta: “¿Cuál es su plan?” No olvide esta pregunta tan útil: “¿Cual es su plan?” El maestro sabio deja que el alumno responda con su propio plan. Le ayuda a desarrollarlo. Así el alumno queda muy motivado para llevarlo a cabo. Si el maestro da el plan, el alumno lo mira como mandato del profesor u otra tarea ordinaria.

Pues, haga la pregunta, “¿Cuál es su plan?” Cuando el alumno habla de alguna oportunidad. Da su informe, cuenta un problema o habla de alguna oportunidad. Cuando el alumno ha dicho cuál es su plan, apúntelo como tarea práctica, para el alumno. A veces necesita consejo para dar una respuesta adecuada.

¿Cuál es la pregunta que debemos hacer, cuando el alumno cuenta un problema o un deseo?

Cuando el alumno haga un plan adecuado, el maestro:

- () Le da un certificado.
- () Lo apunta como tarea.

d. Organicen la iglesia primero solamente para obedecer a Jesucristo y no para cumplir “reglas”.

Olvide los reglamentos y costumbres de la iglesia madre. Habrá un tiempo más oportuno para estas cosas después. Organice las iglesias con los meros

reglamentos bíblicos para las iglesias. ¿Qué ordena Jesucristo que sus iglesias hagan? Somos salvos por la fe. Pero entonces nos hacemos discípulos obedientes (Mateo 28: 18-20). La nueva iglesia, desde su nacimiento, debe obedecer las cosas que Jesucristo le ordena:

- Arrepentirse al creer
- Bautizarse
- Amar
- Ofrendar
- Evangelizar

Un grupo de nuevos creyentes llega a ser una iglesia obediente cuando haga estos mandamientos de Jesucristo. Nada más, nada menos. Es sencillo; es fácil. No obligue a una nueva congregación a esperar hasta tener cierto número de miembros o tener un pastor formalmente ordenado para obedecer al Señor. La paralizamos así las tradiciones del hombre en vez de la obediencia al Salvador y Rey.

Tenemos que enseñar al alumno a diferenciar entre los mandamientos divinos, las meras prácticas apostólicas y las tradiciones evangélicas:

- **Mandamientos divinos:** arrepentimiento y fe, el bautismo, la eucaristía, el amor y perdón, la oración, la mayordomía cristiana, el evangelismo, etc.
- **Prácticas apostólicas:** Viajar en barco, servir la Cena del Señor diariamente en las casas, hablar en lenguas extranjeras, bautizar a los convertidos inmediatamente, visitar a las sinagogas de los judíos, etc.
- **Tradiciones evangélicas:** escuela dominical, seminario, el “coro”, predicación de bosquejos temáticos, levantar la mano para “aceptar a Cristo”, requisitos académicos para ordenación o bautismo, el “púlpito”, etc.

Los mandamientos son para cumplir inmediata y directamente. No hay que discutirlos. Todas las iglesias los cumplen por orden del Todopoderoso. Las meras prácticas apostólicas son discutibles. No podemos prohibirlas, porque tienen base bíblica. Pero tampoco podemos exigir las, como mandamientos, porque solamente el Señor Jesucristo tiene la autoridad de disponer leyes para sus iglesias.

Las tradiciones evangélicas son costumbres humanas. No podemos prohibirlas porque tienen base bíblica. Pero tampoco podemos exigir las como mandamientos, porque solamente el Señor Jesucristo tiene la autoridad de disponer leyes para sus iglesias. Las tradiciones evangélicas son costumbres humanas. No podemos exigir las porque carece apoyo bíblico. Pueden ser eliminadas si toman el lugar de la sencilla obediencia a los mandamientos (Mateo 15:9).

Por ejemplo, bautizar a los creyentes arrepentidos es un mandamiento de Jesucristo. Pero bautizarlos inmediatamente era solamente una práctica apostólica, que no podemos ni exigir ni prohibir hoy. Lo hacemos según las necesidades de la ocasión y de la cultura en que trabaja la iglesia. Y también bautizar como un rito de clausura después de un curso doctrinal es pura tradición evangélica. Se puede admitir si hay necesidad o eliminar en el caso que su práctica llegue a impedir la sencilla obediencia al mandamiento.

Casi todo lo que hacemos en las iglesias es por tradición. Tales costumbres humanas pueden tener validez ante Dios cuando la congregación se pone de acuerdo en una cosa (Mateo 18:17-20). Por esto uno no debe rebelarse por gusto contra una tradición solamente porque no es mandamiento. Tampoco debemos condenar las tradiciones de otras congregaciones, porque la autoridad de una costumbre local, según el Señor (depende del acuerdo de la congregación reunida): Mateo 18:17-20.

Perdonar al enemigo es:

- Mandamiento divino.
- Práctica apostólica.
- Tradición humana.

Usar una sola copa para la santa cena es:

- Práctica apostólica.
- Mandamiento divino.
- Costumbre del hombre.

Dar culto los domingos es:

- Mandamiento expreso del Señor.
- Práctica de las iglesias apostólicas.
- Costumbre evangélica.

El usar corbata para predicar, es:

- Mandamiento del Señor.
- Cosa practicada por Pedro, Pablo y Juan.
- Costumbre del hombre.

Comprobación: Perdonar es mandamiento; culto dominical era practica apostólica. Una sola copa era practica apostólica. Cuestiones de vestido son tradiciones humanas.

Los que obligan a las iglesias a cumplir con las practicas apostólicas o las tradiciones evangélicas, como si fueran mandamientos de Dios, siempre causan pleitos entre Cristianos y vienen a confundir así las meras practicas y costumbres con las cosas ordenadas por Jesucristo y sus apóstoles.

¿Promete Ud. enseñar como mandamientos solamente aquellas cosas que Dios nos ordenó en su palabra?

Una cadena de extensión puede pasar de un nivel social a otro, de un país a otro, de una cultura a otra, con tal que limitemos los requisitos para las nuevas iglesias a los meros mandamientos del Señor y prediquemos el mero grano del evangelio para establecer su fe.

Una nueva iglesia no crece si el maestro solamente da culto. ¿Qué tiene que hacer?

e. Coopere con todos los pastores e iglesias del área.

Cuando se han levantado varias iglesias hijas y nietas en un lugar, deben formar concilios sínodos entre iglesias. Entonces los pastores de más experiencia ayudan a las nuevas iglesias. Todas disfrutan de un calor espiritual, por la comunión y el amor. El maestro de extensión pasa la responsabilidad para cuidar la nueva obra, al concilio o sínodo. Sigue enseñando pero deja la administración para los nuevos supervisores nombrados por las iglesias. Esta comunión y cooperación entre iglesias evita el caciquismo y la división por los lobos.

Comprobación: Hechos 15 y Tito 1:5.

Algunos obreros cristianos son muy independientes. Prefieren que cada iglesia marche solo, por su propio camino. Si cooperan con los concilios o sínodos, es para dominarlos. Este espíritu diabólico de independencia paraliza las cadenas. ¿Por qué?

Comprobación: Efesios 4:16.

PASO # 5: ENSEÑAR COMO LO HIZO CRISTO.

a. Cultivar un profundo amor entre maestro y alumno.

El amor es contagioso. Pasará por la cadena de extensión a todas las iglesias. Jesucristo lo dio como primer énfasis en su ministerio. Hagamos lo mismo. Ninguna cadena de extensión permanece sin el amor ferviente de Cristo.

Una escuela bíblica busco a una profesora profesional para organizar las primeras clases con los niños. Enseño bien (como profesional) pero los alumnos dejaron de asistir. Entonces escogieron a otra señora que no tenia ninguna experiencia como profesora y apenas podía leer, pero tenia amor para los niños y deseaba servirlos.

Enseño mal (comparada con los maestros profesionales) pero los alumnos respondieron y obedecieron a Jesucristo con alegría.

Lo más importante para un maestro de extensión es tratar a sus discípulos:

- Como profesional.
- Con amor.

Averigüe su respuesta con 1ª Corintios 13:1-3.

¿Hay alumnos en la cadena, con quienes Ud. u otro maestro debe cultivar más amor?



En tal caso, apunte su plan:

A veces no se puede cultivar una buena relación entre un alumno y su maestro (especialmente cuando el alumno conoce más que el maestro o son de distintos niveles económicos). En el caso que sea imposible, habiendo hecho el esfuerzo, es necesario reorganizar la cadena.

¿Hay casos en su campo, en que no han podido cultivar una relación de amor entre alumno y maestro?

En este caso, ¿Cuál es su plan para reorganizar la cadena?

Lea 1ª Tesalonicenses 2, para apuntar que clase de relación existía entre Pablo y sus discípulos en Tesalónica.

¿Aprecia Ud., como alumno de extensión, el sacrificio de sus maestros, para capacitarle a Ud. para el ministerio del Señor Jesucristo?

b. Enseñar por medio de nuestro propio ejemplo.

Jesucristo nunca ordenó a sus discípulos hacer nada que no le hubieran visto hacer primero. Jesucristo siempre proveyó el ejemplo. Tenemos que caminar a los hogares para aconsejar, orar y evangelizar, si queremos que los nuevos pastores sigan nuestro ejemplo. El impulso de un buen ejemplo pasa por toda la cadena. (El mal impulso de nuestros errores y pereza también se transmite por la cadena.)

Usemos métodos y equipo que nuestros alumnos pueden alcanzar. Sigamos el ejemplo del apóstol Pablo que dijo a sus discípulos: “*Sed imitadores de mí, como yo soy de Cristo*” (1ª Corintios 11:1).

Para enseñar bíblicamente:

- () Decimos y mostramos al alumno que hacer.
- () Decimos solamente al alumno que hacer.
- () Mostramos solamente al alumno que hacer.

Comprobación: Filipenses 4:9.

c. Enseñar toda teoría juntamente con su deber práctico o moral.

La teoría y la práctica son los dos rieles del ferrocarril que no se pueden separar. El curso tradicional pastoral hace poco esfuerzo para relacionarlos. Pero podemos enseñar los elementos del curso tradicional, en su orden funcional. Doctrina bíblica, historia sagrada, música cristiana y todas las demás materias son introducidas poco a poco en el curso por extensión, donde se relacionan con las necesidades de una congregación creciente y reproductora. Cursos largos de una sola extensión. Muchos cursillos cortos, que tratan distintas necesidades o actividades congregacionales, por ejemplo, el capítulo



Use material que tiene énfasis en la práctica.

“Atanasio y la Doctrina de la Trinidad” (capítulo 8, libro 5 de estos compendios de *Preparación y Movilización*) une elementos de la historia, doctrina, polémica y homilética en un solo capítulo ilustrado como historieta. Es muy funcional: sirve como una defensa contra los Testigos de Jehová, enseña la doctrina de la Santísima Trinidad y orienta al alumno a ciertos aspectos de la historia de la iglesia antigua para enseñar a la congregación el siguiente domingo.

No es necesario motivar al alumno en una cadena de extensión con calificaciones (notas) o diplomas. El mejor diploma es la obra creciente. El maestro de extensión tiene un ministerio eficaz cuando su alumno:

- Conteste bien las preguntas.
- Pastoree bien su manada.

Comprobación: 2ª Tim. 2:2.

PASO # 6: EVALUAR CONSTANTEMENTE EL PROGRESO DE CADA IGLESIA Y ALUMNO.

a. Dejemos que cada alumno progrese a su propio paso.

Todos los alumnos de una cadena de extensión no pueden seguir el mismo curso al mismo tiempo. La cadena es para edificar congregaciones con diferentes necesidades, en distintas etapas de desarrollo. Un solo curso rígido de enseñanza no se adapta a las distintas necesidades de los alumnos y sus iglesias.

La enseñanza por extensión debe:

- Seguir un solo curso firme e inflexible.
- Adaptarse al paso y a la necesidad del alumno.

b. Averigüemos que cada estudio produzca la actividad necesitada.

A veces tenemos que escribir estudios para los alumnos con necesidades urgentes, que ningún libro trata (o por algún motivo los libros adecuados no son disponibles, son muy caros o usan un lenguaje que el alumno no entiende). La institución debe publicar una lista de las actividades que las nuevas iglesias deben aprender a hacer. Los maestros usan esta lista de actividades para medir el progreso de las congregaciones. Sirve como la base del curso pastoral.

Preparamos estudios, entonces, que faciliten estas actividades. Al fin llegamos a tratar todos los elementos esenciales del curso pastoral. Las actividades congregacionales, hechas en obediencia al Señor Jesucristo, sirven como los ejes, para agregar los elementos teóricos del cursillo. Así, las unidades de estudio no se

basan en categorías lógicas y teóricas en obediencia a Jesucristo. Por ejemplo, el eje de un cursillo es la actividad de testificar. Esta une elementos de varias materias: “Biblia” (un repaso de los evangelios), “Doctrina” (de la salvación por fe), “Evangelismo Personal” (reglas para testificar eficazmente) y “Teología Pastoral” (deberes de un nuevo miembro del cuerpo).



Enseñanza por extensión debe orientarse a la:

- Teología sistemática.
- Obediencia al Señor.

El maestro de extensión debe guiarse por un registro de actividades practicadas por:

- La iglesia del alumno.
- El alumno.

El maestro mide el progreso del alumno por el progreso de los discípulos de este. Si el alumno no tiene un ministerio eficaz en la iglesia, el maestro está fallando. ¡No importa que el alumno pueda contestar bien todas las preguntas!

Cada doctrina bíblica debe ser enseñada juntamente con:

- Los deberes correspondientes.
- Las otras doctrinas relacionadas por la lógica.

Comprobación: Santiago 1:22 y Mateo 7:24-27.

Las actividades que enseñamos por extensión no son solamente las pastorales. Enseñamos la diaconía por las mismas cadenas de extensión: proyectos comunales, alfabetización, agricultura, salud, técnica para fomentar pequeñas industrias (cada hermano que tiene un oficio útil lo puede enseñar a otro hermano pobre en otro barrio o aldea). Se enseña por extensión:

- Lo pastoral y teológico, solamente.
- Todo lo que ordena Jesucristo.

PASO # 7: AYUDAR A LAS HIJAS A LEVANTAR IGLESIAS NIETAS, ETC.

a. Enseñen a las iglesias recién nacidas a movilizar a sus obreros para continuar la reproducción.

Sigan extendiendo la cadena de iglesias. Aprovechen el impulso alegre de un movimiento espontáneo del Espíritu de Dios. Enseñan a los nuevos alumnos de

extensión a obedecer la Gran Comisión inmediatamente. Pidan a los alumnos de la nueva iglesia visitar a sus amigos y familiares en los campos blancos para evangelizarles. A veces nacen así varias iglesias hijas y nietas (hasta bisnietas), dentro de los primeros dos o tres meses de haber existido la nueva iglesia madre. Esta es tan nueva que nadie le ha dicho todavía que no puede levantar hijas hasta pasar mucho tiempo, de manera que en su gloriosa ignorancia, lo haga. Es más fácil movilizar a una iglesia nueva para multiplicarse, que una vieja.



Generalmente, la iglesia más apta para levantar una hija es:

- Una iglesia vieja que nunca lo ha hecho.
- Una iglesia nueva que nunca lo ha hecho.

Comprobación: En la experiencia del escritor, ha sido mucho más fácil movilizar a las nuevas iglesias para reproducirse en hijas, que a las viejas (a pesar de que éstas tengan más obreros y recursos).

b. No dejen que el costo de construcción termine una cadena.

En campos urbanos, puede costar demasiado construir muchas nuevas capillas. Las congregaciones deben reunirse en los hogares. Una vez al mes todas las iglesias se reúnen juntas en un lugar céntrico.

Cuando la gente no cabe en la casa, el grupo se divide. El maestro de extensión tiene que anticiparlo, capacitando de antemano a nuevos dirigentes y ancianos, para las nuevas obras. En México y otras ciudades grandes, las iglesias han crecido rápidamente, una vez que los miembros aceptaron esta idea.

Para multiplicar muchas iglesias de hogar en la ciudad, hay que:

- Preparar a los ancianos con anticipación.
- Enviar a los jóvenes a un seminario.

Comprobación: Para multiplicar iglesias de hogar rápidamente, tenemos que enseñar a un ejército pequeño, de nuevos ancianos gobernantes.

c. Sigán evaluando el progreso de cada alumno y maestro en la cadena.

- Guarden un registro de estudios hechos para cada alumno. El maestro debe apuntar en el registro lo que hace el alumno. Debe avisar al director o decano del programa de extensión cuando un alumno pasa a una nueva etapa de estudios.
- Investiguen los eslabones finales. Si una iglesia no crece ni levanta hijas, repase la lista de actividades practicadas por ella, para ver en qué ha fallado. Va a descubrir que no está obedeciendo algún mandamiento básico del Señor.

Si persiste en desobedecer, debemos sacudir el polvo de nuestros pies (dejar de perder tiempo enseñando a alumnos desobedientes).

- Visiten las congregaciones de sus alumnos regularmente. Observe sus necesidades. Procuren (o preparen) los estudios bíblicos que corresponden. Se mide el progreso teórico del alumno con un registro de estudio cumplidos. Se mide el progreso práctico del alumno con un registro de actividades congregacionales practicadas.



Se mide el progreso del alumno con dos tipos de registro. Apunte lo que se registra (dos cosas):

1. _____
2. _____

¿Usa Ud. dos registros para evaluar su enseñanza (uno para medir los estudios teóricos cumplidos por el alumno y otro para apuntar las actividades practicadas por los discípulos de éste)?

El maestro de extensión debe medir el progreso de su alumno en las dos cosas (la teoría y la práctica).

d. Para continuar la cadena sin problemas, busquen a maestros que creen y practican los principios bíblicos de extensión.

Estos no van a insistir que uno se prepare en una institución tradicional de residencia para recibir la mejor enseñanza. Debemos apoyar a los maestros que siguen los pasos indicados para extender las cadenas. Debemos reconocer su trabajo públicamente. Debemos darles más y más responsabilidad. Debemos quitar del cursillo cualquier alumno o maestro que no respete la autoridad de su propio maestro (Hebreo. 13:17).

e. Dejen que el alumno enseñe a su propia gente.

Lo que ha aprendido de su maestro (o de los libros autodidácticos). Si un maestro de extensión siempre predica en el lugar de sus alumnos les debilita su ministerio. Si el maestro no da más y más responsabilidad a sus propios discípulos por palabra y por ejemplo todo lo que tenían que hacer. Entonces se retiró, para que lo hicieran solos con la ayuda del Consolador. Esta necesidad (de retirarse el maestro para que el alumno trabaje con la ayuda de Espíritu Santo) siempre existe.

El maestro sabio deja que su alumno:

- () Actúe.
- () Escuche.

EXAMEN

1. ¿Por qué es necesario cultivar un amor ferviente, entre el maestro y el alumno, para mantener una cadena de extensión?



2. Lea 2ª Timoteo 2:1-10 y apunte un principio de la educación por extensión, tomando de cada versículo. Es decir, busque en cada uno de los diez versículos, algo que el maestro o el alumno debe hacer:

v. 1: _____

v. 2: _____

v. 3: _____

v. 4: _____

v. 5: _____

v. 6: _____

v. 7: _____

v. 8: _____

v. 9: _____

v. 10: _____

3. ¿Usa Ud. como maestro de extensión los registros de actividades practicadas por las iglesias de sus alumnos?

- ¿Ocupa uno de éstos para cada congregación? _____
- ¿Los guarda en un archivo bien ordenado? _____
- ¿Los repasa por lo menos una vez al mes con cada alumno? _____
- ¿Ocupa un registro de estudios cumplidos para cada alumno? _____
- ¿Tiene Ud. clases o sesiones de extensión en que moviliza uno o dos (o más) alumnos para sus respectivos trabajos prácticos? _____ (Si no, debe organizar clases pequeñas.)

4. ¿Hay hombres maduros y serios en su campo que deben inscribirse en el curso por extensión?

En el caso que sí, apunte los nombres, cuando se hayan inscrito:

¿Hay alumnos de extensión que deben hacerse maestros también?

En el caso que sí, ayúdenles a hacerlo. Apunte sus nombres:

5. ¿Hay congregaciones en su campo de responsabilidad que no han comenzado una nueva iglesia hija durante los últimos dos años? Ayúdelas a hacerlo. Apúntelas y donde van a trabajar:

Madre: _____ Hija: _____
Madre: _____ Hija: _____
Madre: _____ Hija: _____

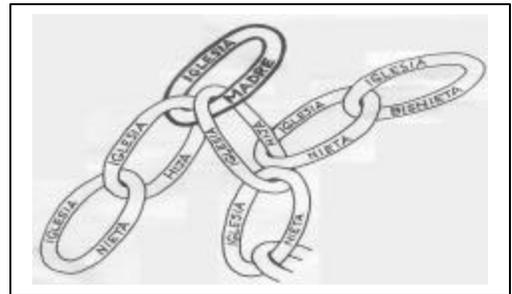
6. ¿Ocupa Ud. el formulario de reportes y planes en cada clase?

¿Qué hace Ud. con la copia de carbón? ¿Cuándo y cómo la vuelve a ocupar?

7. ¿Hay alumnos que deben tomar el examen de alguna etapa?

8. Apunte quiénes son los cuatro eslabones de la cadena de enseñanza en 2ª Timoteo 2:2:

- _____
- _____
- _____
- _____



¿Cuáles eran algunos centros de extensión del apóstol Pablo?

9. ¿Cuál es su ministerio actual, en su iglesia? No apunte títulos sino trabajos concretos que hace regularmente.

¿Cuál es su campo de responsabilidad de Ud.?

¿Cuál es el campo de responsabilidad de su iglesia? Incluya los campos blancos donde ella va a trabajar:

¿Cuáles son las metas que su iglesia ha proyectado para este año?

¿Quiénes son sus alumnos pastorales actuales? Apunte también el ministerio y los alumnos de ellos, a la derecha de cada nombre.

Nombre de su alumno	El ministerio de el o ella	Los alumnos de su alumno

10. ¿Hay iglesias hijas que tienen una junta o consistorio de ancianos (aunque sea provisional)?

¿Celebran la Cena del Señor?

¿Tienen un presupuesto que incluye sostén pastoral y misionero nacional?

Apunte su plan para las nuevas congregaciones que no están cumpliendo estas cosas todavía:

¿Hay iglesias hijas que todavía no tienen alumnos de extensión?

Apunte a quiénes ha nombrado su iglesia para entenderlas:

Maestro: _____ Iglesia hija: _____
Maestro: _____ Iglesia hija: _____

¿Por qué deben dar informes mensuales a la iglesia madre acerca del progreso en las iglesias hijas?

11. ¿Existen “eslabones finales” en su campo de responsabilidad?

En este caso, ¿cuáles mandamientos de Cristo están descuidando, que la obra se ha estancado? Averigüelos.



Capítulo 4

Nuestra Escuela Bíblica

Instrucciones para organizar una nueva escuela bíblica, edificadora y orientada a la obediencia.

“... que el Dios de Nuestro Señor Jesucristo, el Padre de Gloria, os dé espíritu de sabiduría y de revelación en el conocimiento de él, alumbrando los ojos de vuestro entendimiento.”

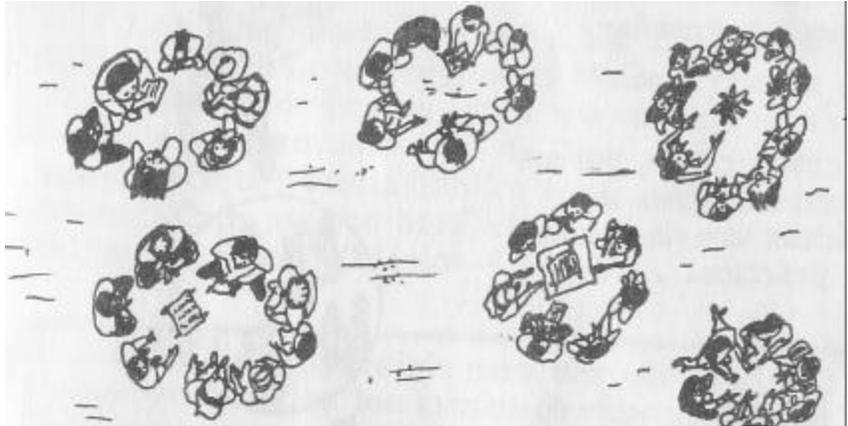
Efesios 1:17-18

El propósito de este capítulo es para ayudar que su iglesia organice una Escuela Bíblica edificadora. Muchas iglesias no tienen salas para clases; les faltan maestros capacitados y la gente no sabe leer bien. Tales iglesias necesitan materiales especiales para su Escuela Bíblica. No les sirven los materiales preparados para una “Escuela Dominical” ordinaria.

¿Por qué es necesario estudiar para organizar? Moisés trató de enseñar la Palabra de Dios a un grupo demasiado grande. No podía atenderles; la gente recibió un mal pastoreo (Exodo 18:13-18):



Entonces Dios ordenó, a través de su sirvo Jetro, que el grupo grande de dividiera en muchos grupos pequeños, de diez personas. Moisés, a través de un programa de extensión, capacitó a los ancianos como líderes de estos grupos. Así la gente fue mejor pastoreada (Exodo 18:19-26).



 Moisés tuvo que organizar a su congregación en grupos pequeños. ¿Por qué?

Una Escuela Bíblica edificadora se organiza en grupos pequeños y tiene a un “anciano” (hombre adulto capaz de enseñar) encargado de cada grupo. ¿Por qué se edifica mejor así una iglesia? _____

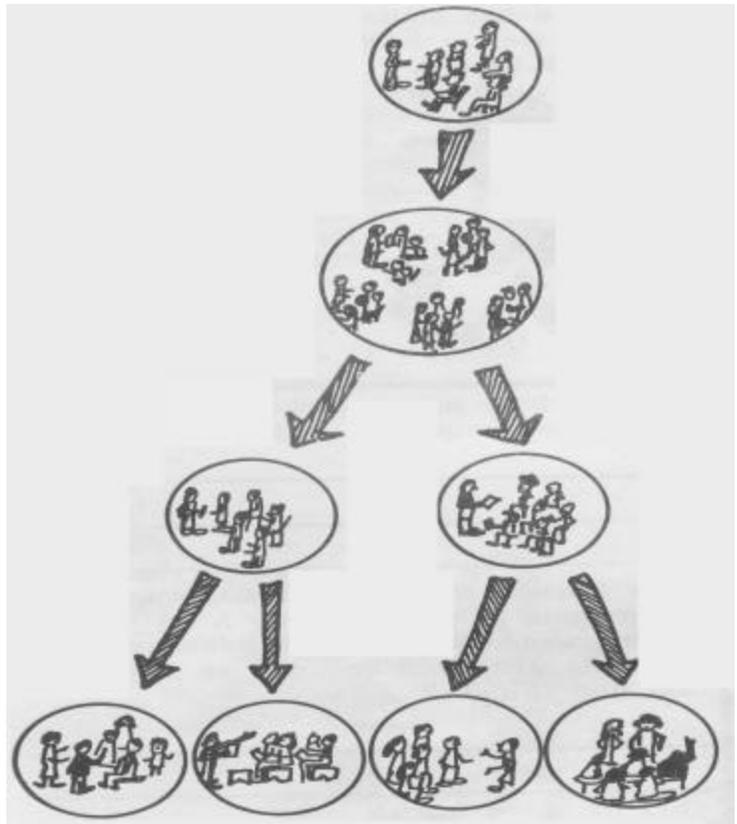
El líder de cada grupo pequeño da oportunidad para que varios auxiliares de su grupo enseñen y se capaciten como maestros:

Sólo con grupos pequeños pueden muchos “Auxiliares” aprender a enseñar. ☞

Tal grupo crece, porque muchos maestros se capacitan con la palabra y la práctica. ☞

Entonces se divide el grupo en dos. Los nuevos líderes auxiliares hacen crecer sus grupos. ☞

Entonces se multiplican otra vez. ☞
Y siguen multiplicándose dentro de



la misma iglesia.

EL COORDINADOR DE LA ESCUELA BIBLICA

Para organizar su Escuela Bíblica, su iglesia elige primero a un varón adulto, como coordinador. Es el “superintendente” que ayuda a todos los líderes y alumnos a cumplir con sus responsabilidades.

Este coordinador escoge a los líderes de grupos. El coordinador, como Moisés, trabaja con estos líderes de grupos para que cada creyente obedezca los mandamientos de Dios. Así cada miembro de la Escuela Bíblica tendrá un ministerio activo. Cada alumno hará algo para la edificación del cuerpo entero (Efesios 4:11-12).



¿Quién es responsable para ver que los alumnos de todos los grupos obedezcan al Señor?

El coordinador vigila por toda la Escuela Bíblica. También instruye a los líderes del grupo. Si un líder no cumple, será cambiado.

El coordinador también forma nuevos grupos. Un grupo se organiza con el fin de multiplicarse en dos. Si la gente se acostumbra a un solo grupo, no buscarán nuevas amistades. El Señor Jesucristo ordena que amemos a todos los hermanos. Esto requiere que siempre hagamos nuevas amistades en una iglesia creciente.



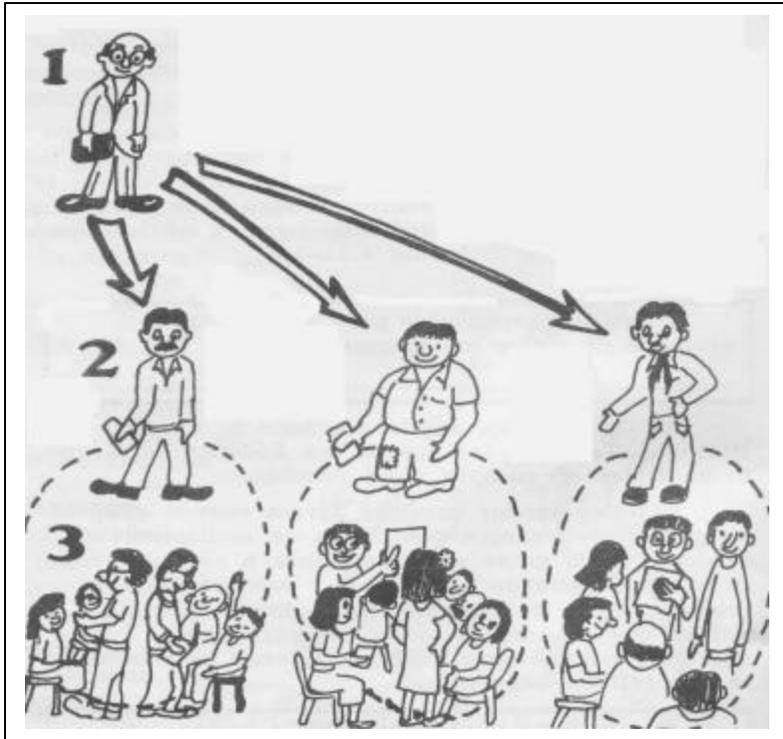
¿Por qué no crece una iglesia si los hermanos no cultivan nuevas amistades?

Separar a los viejos amigos para organizar nuevos grupos en la iglesia obliga a que cultiven un amor más amplio para otros hermanos y amigos.

Habrán tres clases de obreros en su Escuela Bíblica:

1. Un **COORDINADOR** (para todos los grupos).
2. Un **LIDER** de cada grupo.
3. Hay **AUXILIARES** en cada grupo.

Es el deber del Coordinador revisar el trabajo de cada líder, cada auxiliar y cada alumno. Para facilitar esto, se les provee registros sencillos, para apuntar solamente a los alumnos que cumplen la tarea de un estudio.



1. *Un COORDINADOR para todos los grupos.*
2. *Un LIDER de cada grupo.*
3. *AUXILIARES en cada grupo.*

El coordinador siempre organiza nuevos grupos. Tiene que separar en distintos grupos a los viejos amigos, para que tengan un amor más amplio, para otras personas en los nuevos grupos. Pero no divide a las familias. Al llegar una familia entera, el coordinador les coloca todos en el mismo grupo.



¿Por qué no crece una iglesia si los amigos se aman solamente entra ellos?

El amor sincero para los pecadores les atrae a Cristo y a su iglesia. El Señor dice: *“No he venido a llamar a justos, sino a pecadores al arrepentimiento”* (Mateo 9:13)

Los líderes y auxiliares escriben los nombres de los alumnos que cumplen sus tareas, en una lista (un aviso). El coordinador lee estas listas para ver quienes están enseñando y estudiando bien. Así el coordinador sabe cuando un grupo debe dividirse en dos, dando lugar a un nuevo grupo con un nuevo Líder, para la edificación del cuerpo de Cristo.

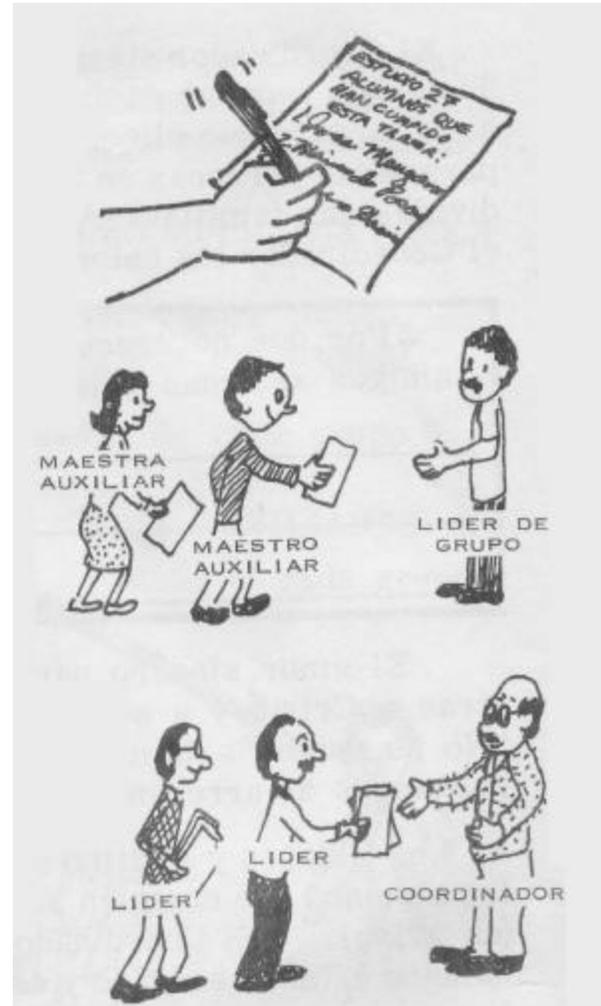
También por medio de estos registros, el coordinador sabe cuando un grupo se estanca y debe reorganizarse o cambiar de líder.

También, por medio de estos registros, el Coordinador sabe cuando un grupo se estanca y debe reorganizarse o cambiar de líder.

Estos registros no son listas de asistencia. Son listas de los alumnos que hacen la tarea de un estudio.

¿Cuáles alumnos son registrados en la lista que contiene cada estudio?

1. El auxiliar anota a los alumnos que cumplen la tarea que corresponde a un estudio. ➡
2. El líder del grupo recoge estas listas cuando los auxiliares hayan aludado a los alumnos que cumplieron su tarea. ➡
3. Los lideres del grupo entregan al coordinador. Este las revisa para ver el progreso de cada grupo, para determinar los nuevos materiales que van a necesitar. ➡
4. El coordinador también hace cambios con los grupos conforme a estas informaciones. ➡



¿Cuándo se debe dividir un grupo?

Se divide un grupo cuando sus auxiliares estén enseñando bien y el grupo este creciendo. ¿Quién debe pedir nuevos materiales?

Cuando hay nuevos grupos, o antes de terminar los materiales, el coordinador busca nuevos materiales para la Escuela Bíblica.

Resumen de Los Deberes del Coordinador

1. Escoge a los Líderes de grupo y revisa su trabajo, averiguando que capaciten a sus Auxiliares.
2. Revisa las listas de alumnos que cumplen la tarea de cada estudio, para saber cuales alumnos necesitan más ayuda y cuales auxiliares son cumplidos y capaces para hacerse líderes de grupo.
3. Forma nuevos grupos, haciendo que los viejos grupos se multipliquen, después de la clausura, cada seis meses.

Los Líderes de Grupo

Los grupos no son únicamente “clases”. Son para niños o para jóvenes, damas o adultos en especial, sino que son para todos en general. Un grupo contiene a familias enteras. Los líderes de grupo son escogidos por el Coordinador. Siempre son varones adultos (1ª Tim. 2:11-12). Así habrá respeto en la Escuela Bíblica. Cristo escogió para su obra a hombres maduros y fieles. Tito 1:5-9 nos ordena hacer lo mismo.

No es necesario entregarle al nuevo líder “una clase” de alumnos ya organizada. El nuevo líder de grupo puede comenzar solo y ganar para Cristo a sus propios alumnos. Nadie debe ser maestro sino puede alcanzar así a la gente. Una iglesia se edifica mejor cuando los nuevos maestros evangelizan a sus propios alumnos, para tener su clase. ¿Por qué?

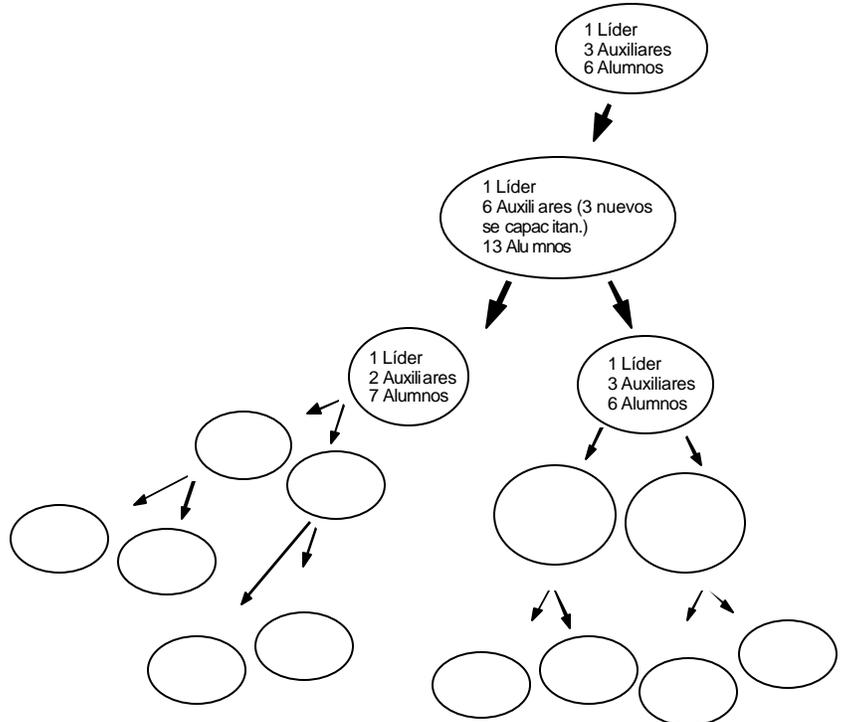
Cada hombre fiel que es capaz de enseñar a otros debe hacerlo (2ª Tim. 2:2). El coordinador de la escuela bíblica nombra a estos ancianos “aptos para enseñar” como líderes de grupo (1ª Tim. 3:1-7).

Si no tiene una capilla con varias salas, es difícil que muchos grupos se reúnan al mismo tiempo. Pues, los grupos pueden reunirse durante distintas horas. También pueden reunirse en distintos hogares.

No importa si un líder comienza con un grupo pequeño es mejor comenzar pequeño para que crezca. Esto da más oportunidad para que nuevos líderes y auxiliares se capaciten. Así la iglesia entera gana más gente para Cristo y tiene a más obreros capacitados.

Ejemplo del crecimiento normal:

- Un grupo de diez personas crece fácilmente hasta tener veinte personas. ☞
- Entonces uno de los auxiliares se hace líder de grupo también y el grupo se multiplica. ☞
- Entonces estos grupos siguen creciendo y multiplicándose capacitándose capacitando a nuevos líderes y maestros auxiliares. ☞
- Muchas iglesias han alcanzado más de mil miembros activos por medio de tales escuelas bíblicas multiplicadoras. ☞



Es mejor organizar grupos pequeños para que crezcan y se multipliquen. ¿Qué hace el líder de grupo para facilitar esto?

El líder de grupo debe capacitar a sus auxiliares para enseñar; sólo teniendo un grupo pequeño, puede darle a cada auxiliar ayuda personal. El líder enseña a los alumnos reunidos primero, para dar un ejemplo a los Auxiliares. Entonces éstos, observando al líder, pueden imitarlo. Enseñan a los alumnos en grupitos pequeños o personalmente.

El líder de grupo entrega los materiales de la Escuela Bíblica a los Auxiliares y les explica como usarlos.



¿De quién es el deber de explicar los materiales a los auxiliares?

El líder de grupo explica todo a los auxiliares. También averigua que cada alumno cumpla sus tareas.

¿Quiénes ayudan al líder de grupo, para que cada alumno sirva a Cristo?

Los _____

Los auxiliares tienen varias semanas para enseñar un estudio. Durante este tiempo tendrán oportunidad para hablar con cada alumno. Averiguan que el alumno cumpla la tarea y le ayudan en privado si tiene problemas.

El líder de grupo da tiempo para que los auxiliares puedan hablar con todos sus alumnos reunidos juntos y también con cada uno personalmente.

¿Cuándo escriben el nombre de un alumno en la lista de los que cumplen cada estudio?

Respuesta: El auxiliar escribe el nombre cuando el alumno cumple la tarea del estudio. Cada estudio aclara bien cuál es la tarea.

El líder de grupo averigua el progreso de cada alumno. Siempre revisa las listas de los que han cumplido las tareas. Si un alumno se atrasa, le anima. Le ayuda a entenderse con el auxiliar que enseña el estudio que le falta.

El líder de grupo también ayuda a los auxiliares a aconsejar a aquellos alumnos que no están cumpliendo todavía con sus responsabilidades.

El líder también habla con cada alumno personalmente, para averiguar que esté sirviendo a Cristo en alguna manera. Los analfabetas también tendrán algún ministerio. Cada hermano halla su ministerio cumpliendo con las diferentes tareas en los distintos estudios.

¿A quiénes capacita una Escuela Bíblica edificadora para que tengan un ministerio?



¿A todos, o solamente a los maestros?

Efesios 4:11-12 ordena que los maestros bíblicos capaciten a cada miembro de la iglesia para que coopere en la obra de Cristo.

Para esta clase de Escuela Bíblica edificadora, el líder de grupo mantiene una disciplina estricta, como los militares (2ª Tim. 2:1-10). Así cuando un auxiliar no quiere cumplir con sus responsabilidades, el líder de grupo no puede enseñar más. Y cada maestro tiene que llevar una vida santa, para poder enseñar a otros.

Los nuevos maestros no deben enseñar largo. Aburrirán a sus alumnos. Revela que no han preparado bien el estudio. Los estudios deben poder presentarse en 5 minutos--(Muy breve)--con otros cinco minutos para preguntas y discusión por los alumnos.

¿Qué debe hacer el Coordinador o el Líder, si un maestro platica todo el tiempo?

El maestro que enseña muy largo tiene que ser corregido. Sino cambia dele otro monasterio.

Resumen de Los Deberes del Líder De Grupo

1. Evangeliza para ganar para Cristo a nuevas familias, para que crezca su grupo. Se reúne a cualquier tiempo o en cualquier lugar que sea conveniente.
2. Capacita a sus Auxiliares, dándoles tiempo para enseñar al grupo y a cada alumno en particular. Sin egoísmo, deja formar nuevos grupos de los auxiliares varones que cumplen bien sus deberes. Así su grupo se multiplica.
3. Averigüe que los auxiliares apunten a los alumnos que cumplen con sus tareas, en la lista de cada estudio. Cambie cualquier auxiliar que falla.

Reunión Con Los Lideres Para Organizar Nuestra Escuela Bíblica

1. Explique el deber del coordinador de formar nuevos grupos cada seis meses.
2. Explique a los líderes sus deberes. Cada líder debe haber leído este capítulo "Nuestra Escuela Bíblica".
3. Ayude a cada líder a planear para su propio grupo su primera reunión. Los grupos no se reúnen juntos.

Orden Sugerido para Reuniones de Grupo

- ADORACION (10 minutos). Cantan y oran todos reunidos juntos. Separan a los niños menores.
- ENSEÑANZA (15 minutos). El líder de grupo (o un auxiliar nombrado por el líder) enseña.
- ANUNCIOS (15 minutos). También presentan a las visitas.
- ACTIVIDADES (30 minutos). Los auxiliares tratan los estudios especiales y tareas con sus respectivos alumnos, ayudando a cada uno en particular y apuntando a los que cumplen la obra práctica. Lleven papel y colores para los niños menores para el tiempo de actividades.



① Escriba los nombres de los hombres fieles que pueden comenzar ya como líderes de grupo en su Escuela Bíblica:

Escriba los nombres de otros hermanos y hermanas que pueden comenzar ya como Auxiliares:

② Explique los motivos de su plan para una escuela bíblica a los ancianos de su iglesia. Si su iglesia quiere organizarla, debe elegir al coordinador y comprar materiales. Nombre del Coordinador: _____

③ El Coordinador y los líderes deben estudiar este capítulo “*Nuestra Escuela Bíblica.*”



Capítulo 5

Temas Bíblicos Edificantes



Para ayudar al predicador a escoger temas adecuados por las necesidades de su congregación.

¡Hay que variar los temas! No edifica a los viejos creyentes si solamente predicamos las primeras enseñanzas y cosas básicas (Hebreos 6:1-2).

EJERCICIO PARA AVERIGUAR EL TEMA DE UN PASAJE...

☞ Lea 1ª Timoteo 2:1-4 para averiguar cuál es su tema:

Exhorto ante todo, a que se hagan rogativas, oraciones, peticiones y acciones de gracias, por todos los hombres; por los reyes y por todos los que están en eminencia, para que vivamos quieta y reposadamente en toda piedad y honestidad. Porque esto es bueno y agradable delante de Dios nuestro Salvador, el cual quiere que todos los hombres sean salvos y vengan al conocimiento de la verdad.

¿Cuál es el tema más importante de este pasaje?

- Lo agradable.
- La oración por todos los hombres.
- La verdad.

Al leerlo todo con cuidado, vemos que el asunto que trata todo el pasaje es la oración por los demás.

☞ Lea el siguiente pasaje y apunte su tema después:

Cantad alegres a Dios, habitantes de toda la tierra. Servid a Jehová con alegría; Venid ante su presencia con regocijo. Reconoced que Jehová es Dios; El nos hizo y no nosotros a nosotros mismos; Pueblo suyo somos y ovejas de su prado. Entrad por sus puertas con acción de gracias. Por sus atrios con alabanza; alabadle, bendecid su nombre. Porque Jehová es bueno; para siempre es su misericordia y su verdad por todas las generaciones. (Salmos 100)

Tema: _____

☞ Lea Hechos 22:6-16 y apunte su

Tema: _____

Debemos hacer caso a los días sagrados. Es necesario comenzar los preparativos para la Navidad y la Semana Santa con suficiente anticipación. Por esto, use la tabla de Días Sagrados (bajo "Días Sagrados") en la lista de temas.

La siguiente lista de temas y días especiales incluye pasajes bíblicos y bosquejos que el corresponden.

Por ejemplo, si Ud. mira la necesidad de más seriedad ante Dios en los cultos, busque “Adoración” en la lista. La lista está arreglada en orden alfabético. Bajo el tema “Adoración” se encuentra un pasaje bíblico bosquejado y otros textos relacionados.

Para hacer preparativos para las pascuas, busque en la lista “*Adviento*” (el tiempo de preparación para la Pascua de la Navidad) y “*Cuaresma*” (el tiempo de preparación para la Pascua de la Resurrección).

LISTA DE TEMAS

Aliento

- Jesucristo invita a los casados a venir a descansar: Mateo 11:28-29.
- Debemos dejar nuestras preocupaciones con Dios, en oración: 1ª Pedro 5:7.

Adoración

Adoremos a Dios:

- Por su gran majestad (Salmo 93:1).
- Por su eterna inmortalidad (v. 2).
- Por su infinita autoridad (v. 3-4).
- Por su perfecta santidad (v. 5).
- Acción de gracias: Salmo 92.

Amor

Lo que Hace el Amor: 1ª Corintios 13:

- El amor es indispensable para poner en práctica nuestros dones: v. 1-3.
- El amor produce buen fruto: v. 4-7.
- El amor permanece: v. 8-13.

Amor para Dios Deuteronomio 6:4-5:

- “Oye, Israel: Jehová nuestro Dios, Jehová uno es. Y amarás a Jehová tu Dios de todo tu corazón y de toda tu alma y con todas tus fuerzas.”

Amor Fraternal

- Romanos 12:10 (v. p.) “Ámense como hermanos los unos a los otros, dándose preferencia y respetándose mutuamente.”

Amor Para el prójimo

Lucas 10:25-37 (el Buen Samaritano):

- Amar al prójimo es mandato de Dios. Lucas 10:25-28.
- Amar al prójimo nos Cuesta: Lucas 10:29-32.
- Amar al prójimo es hacer misericordia hasta a los enemigos: Lucas 10:33-37.



Adviento

El adviento es el tiempo en que nos preparamos para la venida del Señor; abarca los cuatro domingos que preceden la Navidad. Véase “*Días Sagrados*”. En todos los cuatro domingos del Adviento, debemos tratar esta preparación. Se recomienda los siguientes textos:

- La voz que grita en el desierto: Isaías 40:1-8.
- La magníficate de María: Lucas 1:46-55.
- El ministerio de Juan el Bautista: Mateo 3:1-12.
- El bautismo de Jesucristo: Mateo 3:13-15.
- El Verbo hecho hombre: Juan 1:1-18.
- El testimonio de Juan el Bautista: Juan 1:19-34.
- Juan pregunta acerca de: Mateo 11:2.

Alegría

- Alegría tan grande no se puede expresar con palabras (1ª Pedro 1:8-9).
- Véase también “*Bienaventuranzas*”.

Ancianos

- Véase “*pastores*”.

Avivamiento

- ¿No volverás a darnos vida, para que tu pueblo se regocije en ti? (Salmo 85:6).
- Para un buen ejemplo del avivamiento, cuente la historia de la reforma del pueblo de Dios bajo el rey Josías (2º Reyes 22).
- Lectura especial: Salmo 85:6.

Arrepentimiento

- Un castigo siempre cae sobre los que no vuelven a Dios: Lucas 13:1-5.

Bautismo

- Felipe bautiza al Eunuco: Hechos 8:26-39.
- Para otro ejemplo de humillarse ante Dios en el bautismo cuente la historia de Naamán, que tuvo que lavarse en el río Jordán para curarse de la lepra (2º Reyes 5).

Bendiciones Espirituales (Efesios 1:3-14)

En Cristo somos:

- Elegidos: Efesios 1:3-4.
- Hijos: v. 5.
- Aceptados v. 6.
- Redimidos: v. 7-8.
- Iluminados: v. 9-10 (vea también v. 18).
- Herederos: v. 11-12.
- Sellados: v. 13-14.

Bienaventuranzas

- Las bienaventuranzas del Sermón del monte: Mateo 5:1-12.

Borrachería

- El efecto del vino (Proverbios 23:29-35):
 - Su daño (v. 29-30).
 - Su engaño (v. 31-34).
 - Sus cadenas (v. 35).
- Seamos llenos del Espíritu y no de vino: Efesios 5:18-19.

Castigo de Dios

- Castigo de Dios para sus Hijos: Porque el Señor corrige a quien él ama (Hebreos 12:6).
- Se recomienda explicar Hebreos 12:6-11, todo el pasaje.
- Un ejemplo: cuente el relato de Sansón en Jueces 16:4-31.
- Castigo de Dios para los Impíos: No os maravilléis de esto; porque vendrá hora cuando todos los que están en los sepulcros oirán su voz; y los que hicieron lo bueno, saldrán a resurrección de vida; mas los que hicieron lo malo, a resurrección de condenación: (Juan 5:28-29).
- Cuente la destrucción de las ciudades perversas de Sodoma y Gomorra (Génesis 18:16-33 y 19:1-29).

Cena del Señor (1ª Corintios 11)

Lo que hacemos con la Cena del Señor:

- Recordamos su muerte (1 de Corintios 11:23-24).
- Confirmamos su nuevo pacto (v. 25).
- Esperamos su venida (v. 26).
- Nos examinamos (v. 27-28).



Cielo

Lo que tendremos en el cielo (Apocalipsis 22):

- La mejor bebida (Apocalipsis 22:1: agua de vida).
- La mejor comida (v. 2: el fruto del árbol de vida).

- La mejor medicina (v. 2: las hojas del árbol de Vida).
- La mejor justicia (v. 3: el trono, o gobierno, de Dios).
- El mejor empleo (v. 3: le serviremos a Dios).
- La mejor vista (v. 4: le veremos cara a cara).
- La mejor educación (v. 5: la luz del Señor).

Compasión

- Cristo tiene compasión de los hambrientos: Marcos 6:30-44.
- Dios da el maná en el desierto: Exodo 16.
- Debemos ayudar a los huérfanos y viudas: Santiago 1:27.

Comunión

- Comunión con Jesucristo: El es la vid, nosotros somos ramas (Juan 15:1-10).
- Comunión entre hermanos: Busquemos la manera de ayudarnos unos a otros a tener más amor y a hacer el bien. No dejemos de asistir a nuestras reuniones, como hacen algunos sino animarnos unos a otros; y tanto más cuanto que vemos que el día del Señor se acerca. Hebreos 10:24-25 (V.P.).
- El “Nuevo Mandamiento” es amarnos los unos a otros: Juan 13:34.

Confesión

La confesión y restauración de David:

- El adulterio y homicidio de David: 2º Samuel.
- El arrepentimiento de David; 2º Samuel 12:1-14.
- La confesión de David: Salmo 51:1-14.
- El deber de confesar a Dios nuestros pecados: 1ª Juan 1:9.



Confianza en Dios.

- Nuestro Pastor Divino (Salmo 23):
 - Nos provee lo necesario (Salmo 23:1-3).
 - Nos protege (v. 4).
 - Nos lleva a su casa (v. 5-6).
- Protección divina: Salmo 91:1-8.
- Seguridad del creyente: Romanos 8:28-39.

Consuelo

- Debemos consolar a los hermanos caídos cuando se restauran (2ª Corintios 2:7-8).
- Dios consuela a su pueblo, después de castigarlo (Isaías 40:1-2).

Corrección

- Si tu hermano peca, repréndelo; pero si cambia de actitud perdónalo (Lucas 17, 3 V.P.).

- Debemos corregir amablemente con el fin de restaurar: Gálatas 6:1.

Crecimiento

El crecimiento de la iglesia (Marcos 4):

- El crecimiento depende del suelo donde sembramos la semilla (Marcos 4:13-20).
- La iglesia crece espontáneamente, por obra invisible del Espíritu de Dios (v. 26-29).
- El crecimiento debe llegar a ser grande (v. 30-32).

Creyente Fiel

- Cuente el ejemplo de Abraham cuando ofreció a su único hijo legítimo en obediencia a Dios: Génesis 22.
- La fe sincera ama al prójimo con hechos: Santiago 2:26 y 1ª Juan 3:17-18.
- La prueba de la fe verdadera se ve en la parábola de las ovejas y cabras: Mateo 25:31-46.

Cristo

- Véase “*Jesucristo.*”

Criticas

- No juzguéis para que no seáis juzgados (Mateo 7:1).
- ¿Por qué el hombre no debe juzgar a sus semejantes? Cuente la historia cuando Dios escogió al humilde pastor David como rey (1º Samuel 16:1-13).

Crucifixión

- Cuente la historia de la muerte de Jesucristo en Mateo 27, Marcos 15, Lucas 23 o Juan 19.

Cuaresma

- La cuaresma significa los cuarenta días antes de la resurrección de Jesucristo. Comienza con el miércoles de ceniza. (Véase la tabla bajo “*Días Sagrados*”).
- Lecturas bíblicas recomendadas para nuestra preparación para la pascua de la Resurrección: Mateo 6:16-21; Joel 2:12-17.

Culto Familiar

- Debemos instruir a los niños: 2ª Timoteo 3:15-17.
- Job hizo sacrificios por sus hijos todos los días: Job 1:5.

Culto Ordenado

- Dios es Dios de paz y no de confusión (1ª Corintios 14:33).
- Dos ejemplos de cultos:

- Un mal ejemplo (culto desordenado de los profetas de Baal): 1º Reyes 18:20-29.
- Un buen ejemplo (culto ordenado de Elías): 1º Reyes 18:30-40.

Dedicación de Niño

- La presentación de Jesucristo en el templo: Lucas 2:21-32.
- Cuente la historia de la dedicación del niño Samuel al Señor: 1º Samuel 1.

Dedicación de un Templo

- Salomón dedica el templo: 2º Crónicas 6:1-42 y 7:1-5.
- Lectura especial: Salmo 84:1-12.

Desanimo

- ¿Por qué el gran profeta Elías quiso quitarse la vida (1º Reyes 19)? (Se debe repasar los capítulos 18 y 19 para contar bien esta historia).
 - Estaba Desanimado preocupado (1º Reyes 19:1-3).
 - Estaba desanimado Cansado (v. 3-4).
 - Estaba completamente solo (v. 3-4).

Demonios

Lo que hacen los demonios (Marcos 1):

- Interrumpen la obra de Dios (Marcos 1:21-24).
- Conocen a Jesucristo (porque antes de caer, eran ángeles en la gloria): (v. 24).
- Se retiran ante Jesucristo (v. 25-26).



***Tiempos quietos
non el Señor.***

Devoción Personal (Tiempo Quieto) 🕒

- Jesucristo oró solo: Marcos 1:35. Compare Salmo 5:3.
- Debemos orar en secreto: Mateo 6:6.
- Renovación del monte: Romanos 12:1-2.
- Véase “oración”.

Diezmo

¿Por qué debemos diezmar? (Malaquías 3):

- Negar a Dios lo suyo es un Robo (Malaquías 3:8-9).
- Volver a Dios lo suyo es una Bendición (Malaquías 3:10).



Disciplina

- La disciplina de orden y obediencia: puede

contar como buen ejemplo la historia de la batalla de Gedeón contra los Madianitas (Jueces 7).

- La Disciplina de corrección: Mateo 18:15-17.
 - Paso #1: Hable uno con el ofensor solo: Mateo 18:15.
 - Paso #2: Háblele en la presencia de testigos (v. 16).
 - Paso #3: Trátele ante la congregación (si no hace caso, queda excluido: v. 17).

División

- Las divisiones 1ª Corintios 1:10-17:
 1. Las divisiones son prohibidas (v. 10-11).
 2. Las divisiones vienen por seguir a los hombres (v. 12-17).
- El Señor lo aborrece por completo cuando uno provoca divisiones entre hermanos: Proverbios 6:16-19.
- Un ejemplo de la división se halla en la historia de la división del reino bajo Roboam (1º Reyes 12).

Dominio Propio

- Luego Jesucristo dijo a sus discípulos: *“si alguno quiere ser discípulo mío, olvídense de sí mismo, cargue con su cruz y sígame.”* (Mateo 16:24 V.P.).
- Debemos hacer morir los deseos del pecado: Romanos 8:13.



Dones

- Los “diferentes dones” de Romanos 12:
 - El don de comunicar el mensaje de Dios (Romanos 12:6).
 - El don de servir a otros (v. 7).
 - El don de enseñar (v. 7).
 - El don de animar a otros (v. 8).
 - El don de dar (v. 8).
 - El don de administrar (v. 8).
 - El don de ayudar a los necesitados (v. 8).
- Los dones corresponden a los miembros del cuerpo: 1ª Corintios 12.

Elección Divina

Somos escogidos (Efesios 1):

- ¿Cuándo? Antes de la fundación del mundo.
- ¿Para qué? Para hacernos hijos suyos por medio del amado Jesucristo (v. 5-6).
- ¿Cómo? Por la sangre preciosa (v. 7-8).

Enfermedad

- Véase “*sanidad*”.

Epifanía

La Epifanía significa la manifestación de Jesucristo a los Reyes Magos y se celebra el 6 de enero. Cuente la historia en Mateo 2. Lo importante de esta manifestación es que Dios se manifestó a los gentiles (no judíos). Su importancia se explica en Efesios 2:11-22 o Efesios 3: 1-13.

Esperanza

- La venida del Señor para sus escogidos: Mateo 24:31.
- Esperanza para los muertos en Cristo: 1ª Tesalonicenses 4:13-18.
- Véase también “*Recompensa Celestial*”.

Espíritu Santo

1) El Bautismo del Espíritu Santo

- “*Y de la misma manera, todos nosotros, judíos o no judíos, esclavos o libres, fuimos bautizados para formar un solo cuerpo por medio de un solo Espíritu; y a todos se nos dio a beber de ese mismo Espíritu.*” 1ª Corintios 12:13 (V.P.).
- Un ejemplo de la obra regeneradora del Espíritu de Dios: cuente la historia del agua sacada de la roca: Exodo 17: 1-7.

2) El Espíritu Santo como Consolador

- El Consolador mora en el creyente para siempre (Juan 14:15-17).
- El Consolador es el Espíritu de Jesucristo (Juan 14:18-21).
- El Consolador testifica de Jesucristo (Juan 15:26).
- El Consolador convence al mundo (Juan 16:8-11).
- El Consolador glorifica solamente a Jesucristo (Juan 16:13-15).

3) Los dones del Espíritu: 1ª Corintios capítulos 12, 13 y 14:

- El mismo Espíritu nos da diferentes dones (12: 1-11).
- Sin amor los dones no valen nada (13:1-3).
- El propósito de los dones es edificar a la congregación (14:1-4).

4) El Fruto del Espíritu

“*Lo que el Espíritu produce es amor, alegría, paz, paciencia, amabilidad, bondad, fidelidad, humildad y dominio propio.*” (Gálatas 5:22-23 V.P).

5) El Poder del Espíritu

“*...No depende del ejército, ni de la fuerza, sino de mi Espíritu, dice el Señor Todopoderoso*” (Zacarías 4:6).

6) El Sello del Espíritu

“En él también vosotros, habiendo oído la palabra de verdad, el evangelio de vuestra salvación y habiendo creído en él, fuisteis sellados con el Espíritu Santo de la promesa” (Efesios 1:13).

7) La Regeneración por medio del Espíritu (Romanos 8)

- Nos une con el Cristo Resucitado (Romanos 8:9-10).
- Nos vivifica en Cristo (v. 11).
- Nos guía en los pasos de Cristo (v. 12:14).
- Nos hace hijos de Dios, compartiendo la herencia de Cristo con nosotros (15-17).

Estudio de la Biblia

- La Palabra de Dios vale más que oro y plata: Salmo 119-72.
- Las Escrituras son inspiradas por Dios y útiles para nuestra preparación completa: 2ª Timoteo 3:16-17.

Etica Pastoral

- No edificar sobre fundamento ajeno: Romanos 15:20-21.

Evangelio

- El evangelio resumido: Juan 3:16.
- El evangelio definido: 1ª Corintios 15:1-7:
 - La importancia del evangelio (v. 1-2).
 - La muerte de Jesucristo por los pecados (v. 3).
 - Su resurrección (v. 4-7).

Evangelismo

- Debemos salir evangelizando en los caminos, campos y casas: Lucas 14:15-24 y la parábola de la gran cena.
- La Gran Comisión: Mateo 28:18-20; Marcos 16:15-16; Lucas: 24:45-48; Juan 20:21-22; Hechos 1:8.

Falsos Profetas

Lo que los falsos profetas son: Mateo 7:15-23:

- Lobos vestidos de ovejas (v. 15-20).
- Hacedores de milagros Falsos (v. 21-23).

Familia

“No me pidas que te deje y que me separe de ti! Iré a donde tú vayas y viviré donde tú vivas. Tu pueblo será mi pueblo y tu Dios será mi Dios. Moriré donde tú mueras y allí quiero ser enterrada.” (Rut. 1:16-17, V.P)

- Deberes familiares: Efesios 5:21-33 y 6:1-4:
 1. Del esposo: 5:25-33.

2. De la esposa: 5:22-24.
 3. De los hijos: 6: 1-3.
 4. De los padres: 6: 4.
- La esposa cristiana: 1ª Pedro 3:1-6.
 - El esposo cristiano: 1ª Pedro 3:7.
 - Debemos enseñar la Palabra de Dios en nuestros hogares: Deuteronomio 6:6-9.
 - Debemos instruir bien a los jóvenes a amar a sus esposos y a sus hijos y a cuidar del hogar: Tito 2:5.
 - Véase también “*Madres*” y “*Matrimonio*”.

Fe

- La fe definida: Hebreos 11:1.
- Ejemplos de hombres de Fe: Hebreos 11:2-40.

Firmeza

- La armadura de Dios: Efesios 6:10-18.



**Efesios 6:10-18.
La armadura
de Dios.**

Generosidad

- *“Acuérdense de esto: El que siembra poco, poco cosecha, el que siembra mucho, mucho cosecha. Cada uno debe dar según lo que haya decidido en su corazón y no de mala gana o a la fuerza, porque Dios ama al que da con alegría.”* 2ª Corintios 9:6-7, V.P.
- Cuente el ejemplo de los Israelitas que ofrendaron tanto para el tabernáculo, en el desierto que Moisés tuvo que prohibirles ofrendar más: Exodo 35:20-22 y 36-2-7.
- El egoísmo y mezquindad son condenados: Proverbios 11:24-26.



Herencia Celestial

- Riquezas en el cielo: Mateo 6:19-21; 1ª Pedro 1:3-4.

Hipocresía

- Cuente la historia de los Fariseos que criticaron a Jesucristo: ellos quebraron los mandamientos de Dios para obedecer las tradiciones del hombre: Mateo 15:1-20.

Hospitalidad

- Debemos hospedar a la gente: Hebreos 13:2. Este versículo se refiere a Abraham cuando hospedó a ángeles sin darse cuenta: Génesis 18:1-8 y 19:1-3.

Humildad

- Jesucristo es nuestro ejemplo: se humilló en obediencia al Padre, hasta la muerte vergonzosa de la cruz: Filipenses 2:1-11.
- Véase también: Mat 11:29.

Imposición de Manos

- Para ancianos: Hechos 14:23.
- Para diáconos: Hechos 6:1-6.
- Para misioneros: Hechos 13:1-3.

Infierno:

- Lugar de juicio y castigo eterno: Mateo 13:47-50.
- Cuente la parábola del rico y Lázaro (Lucas 16:19-31).
- Otra profecía del juicio final se halla en Apocalipsis 20:11-15.

Interpretación Correcta de la Biblia

Para interpretar bien la Biblia, tenemos que diferenciar entre los distintos pactos. Las normas cristianas del nuevo pacto de Jesucristo son muy distintas a las del antiguo. Por ejemplo, un alcalde estaba casando a una pareja. Leía del código al novio *“¿Queréis por esposa a esta señorita?”* *“Sí, señor alcalde”*, dijo el varón. El alcalde leyó a la novia: *“¿Y queréis por esposo a este señor?”* *“Sí, señor alcalde”*, dijo ella. Pues, un viento sopló las páginas del libro. Sin embargo el alcalde anciano siguió leyendo, pero él leyó el código penal: *“Entonces les pronuncio la sentencia, vivirán encarcelados por el resto de sus vidas.”* Cometemos el mismo error si exigimos hoy las leyes del antiguo pacto. Véase también *“Pactos Importantes”* abajo.



Jesucristo

Cabeza divina de la iglesia (Colosenses 1:15-20):

- Jesucristo es la imagen visible del Dios invisible (v. 15).
- Jesucristo es el Creador (v. 16-17).
- Jesucristo es cabeza de la iglesia (v. 18-20).

La encarnación de Jesucristo Lea Juan 1:14. Fíjese en las tres frases: “El verbo”, “fue hecho carne” y “vimos su gloria.”

- El ministerio de la encarnación: *“El Verbo”*. Vea Juan 1:1-3 acerca del Verbo Eterno, para averiguar la deidad de Jesucristo.
- El Milagro de la encarnación: *“Fue hecho carne.”* Compare esto con Hebreos 2:14-15 para averiguar la humanidad de Jesucristo.
- El motivo de la encarnación: *“Y vimos su gloria”* Compare Juan 1:18 para ver la importancia de esta revelación de Dios.

La deidad Jesucristo: Juan 10:30-38.

- Jesucristo glorificado: Cuente la transfiguración de Jesucristo: Mateo 17:1-9.
- Jesucristo como Salvador: Debe contar la historia de su muerte y resurrección, que se encuentra en los últimos capítulos de todos los cuatro evangelios.
- Para ilustrar la obra redentora de Cristo como sumo sacerdote, puede explicar cómo el sumo Sacerdote entraba en el Lugar Santísimo del antiguo templo con la sangre del chivo (Levítico 16). Hebreos 9 explica que el Sumo Sacerdote fue un tipo de Jesucristo (Hebreos 9).

Juicio Final

- Véase “*infierno*”.

Justicia Social

- Explique las advertencias a los ricos que explotan injustamente a sus trabajadores: Santiago 5:1-6.
- Dios aborrece medidas falsas, mentiras y riquezas mal habidas: Miqueas 6:8-15.

Legalismo

- “... *No estáis bajo la ley sino bajo la gracia*” (Romanos 6:14).
- El hermano débil quiere prohibir ciertas comidas o bebidas o exigir que guardemos ciertos días: Romanos 14:1-6 y 14:20-23.
- Compare Colosenses 2:16.

Lengua



Lo que hace la lengua desenfadada (Santiago 3:1-12):

- Prende grandes incendios (Santiago 3:1-5).
- Envenena mortalmente (3:6-8).
- Nos hace muy dobles (3:9-12).

Libertad Cristiana

“*Estad, pues, firmes en la libertad con que Cristo nos hizo libres y no estéis otra vez sujetos al yugo de esclavitud*” (Gálatas 5:1). La libertad cristiana (Romanos 14:1-12):

- No debemos criticar al hermano que come o no come algo: (v. 1-4).
- No debemos criticar a quien guarda, o no guarda, ciertos días: (v. 5-6).
- Nuestro deber es hacer todo para el Señor (v. 7-12).

Luz

- Jesucristo es como la luz de la creación.
- Los justos buscan la luz: Juan 3:20-21.
- La iglesia es luz del mundo: Mateo 5:14-16.
- Nuestro deber de andar en luz: 1ª Juan 1:7.
- Compare Génesis 1:1-5 con Juan 1:5-9.



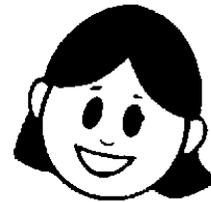
Llamada de Dios

- Puede relatar el ejemplo de la llamada de los cuatro pescadores por Jesucristo (Mateo 4:18-22).
- Puede contar la llamada de Moisés y la zarza ardiente (Exodo 3).
- También. Lo que tenemos que hacer para servir a Dios: Isaías 6:1-4:
 - Conocer al Santísimo (v. 1-4).
 - Reconocer nuestro pecado (v. 5).
 - Ser limpiados (v. 6-7).
 - Responder a su llamada (v. 8).

Madres

La mujer Ideal (Proverbios 31:10-31):

- Procura lo mejor para su familia (v. 10:15).
- Prepara todo para el futuro (v. 16-19).
- Provee para los pobres (v. 20).
- Previene el mal tiempo (v. 21-27).
- Prospera con toda su familia (v. 28-31).



Mansedumbre

- Si alguien te pega en una mejilla ofrécele también la otra (Lucas 6:29).

Matrimonio

- La conducta de los casados: 1ª Corintios 7.
- Deberes de los esposos y esposas: Efesios 5:21-33.
- El primer matrimonio (Adán y Eva): Génesis 2:18-24:
 - La necesidad del hombre (v. 18-20).
 - La novia presentada (v. 21-22).
 - La unión perfecta (v. 23-24).

Mayordomía

- La parábola de los mayordomos: Mateo 25:14-31.

Misericordia

- La misericordia de Dios para con nosotros: Efesios 2:1-10.

Muerte

- La vida corta del hombre en la vista de Dios: Salmo 90:1-10.
- Consuelo para los familiares de un creyente muerto: 1ª Tesalonicenses 4:13-18.
- La muerte de un niño: Jesucristo bendice a los niños: Marcos 10:13-16: *“De tales es el reino de Dios”*.
- Muerte espiritual: *“Muertos en delitos y pecados”* (Efesios 2:1).
- La segunda muerte (el infierno): Apocalipsis 20:13-15.
- Consolación en Jesucristo (Juan 14:1-3):
 - Jesucristo nos consuela (v. 1).
 - Jesucristo nos prepara un lugar (v. 2).
 - Jesucristo vendrá para nosotros (v. 3).

Música Sagrada

El propósito de la música (Salmo 150):

- La música es para alabar a Dios por sus proezas, no para divertirnos (v. 1-2).
- La música de cualquier instrumento agrada al Señor (v. 3-6).



Navidad

- *“Pero tú, Belén Efrata pequeña para estar entre las familias de Judá, de ti me saldrá el que será Señor en Israel; y sus salidas son desde el principio desde los días de la eternidad.”* (Miq. 5:2).
- El nacimiento de Jesucristo se celebra el 25 de diciembre. Se celebra culto especial el domingo antes. Debe comenzar los preparativos el cuarto domingo antes de la Navidad. Véase *“Adviento”*.
- Relate el nacimiento de Jesucristo (Lucas 2:1-20).
- La voz del desierto nos prepara para la venida del Señor (Isaías 40:1-5):
 - Es voz de Consuelo: nos ofrece Perdón (v. 1-2).
 - Es voz de advertencia: nos llama a prepararnos para el Señor (v. 3-4).
 - Es voz de promesa: nos promete la vista de su gloria (v. 5).
- El significado de la encarnación del verbo eterno se explica en Juan 1:1-14.
- Para celebrar la visita de los reyes magos. Véase *“Epifanía”*. La historia de los reyes magos se halla en Mateo 2.

Obediencia

- *“Si me amáis, guardad mis mandamientos”* (Juan 14:15).

Ofrendas

- Véase *“Generosidad”*.

Oración

- Jesucristo nos enseña cómo orar: Mateo 6:5-18.
- La gran oración de Jesucristo por sus discípulos: Juan 17.
- Véanse los Salmos porque muchos de ellos son oraciones.
- Sugerencias útiles para un tiempo devocional:
 1. Arregle un lugar definitivo. Aunque los horarios varían, muchos han encontrado que las horas de la mañana son mejores. Nadie puede decir que no tiene tiempo, el haría tiempo para hacer lo que quiera. No importa si el periodo es largo o corto, aparte algo de tiempo.
 2. Decida un lugar definitivo. Encuentre un lugar silencioso, privado para evitar distracciones. Usted podría escoger su habitación, la biblioteca u otro lugar.
 3. Los tiempos devocionales no deben ser apresurados. Anticipe el encuentro con el Señor. Concéntrese en su comunión con El.



Ordenación

- Véase “*Imposición de Manos*”.

Orgullo

- Antes del quebrantamiento es la soberbia y antes de la caída la altivez de espíritu (Proverbios 16:18).
- Cuente el ejemplo del buen rey Uzías. Este se volvió orgulloso por que había hecho muchas buenas obras. Dios lo castigó con lepra: 2ª Crónicas 27.
- También se puede contar la historia de la torre de Babel, cuando los hombres orgullosos quisieron edificar un edificio tan alto como el cielo, en desafío a las órdenes de Dios: Génesis 11:1-9.

Paciencia

- El propósito de las pruebas: Santiago 1:2-4, 12.

Pactos Importantes: (Véase “*Interpretación Correcta de la Biblia*” arriba.)

- Las promesas de Dios a Abraham: De una tierra, una nación y que en él todas las naciones serían bendecidas: Génesis 12:1-3.
- Los diez mandamientos para Israel (Exodo 20:1-17): Dios prometió bendiciones terrenales a los obedientes.
- La promesa al Rey David, que un descendiente siempre reinaría sobre el pueblo de Dios (2º Samuel 7:16 y 23:5).
- El nuevo pacto de Jesucristo (Jeremías 31:31).

Pastores

- Su primer deber: 1ª Pedro 5:1-5.
- Su ética con otros obreros: 2ª Cor. 10:12-18.
- Su cuidado: Hechos 20:28-31.
- Su conducta: 1ª Timoteo 3:1-7.



Paz

- Paz con Dios: Juan 14:27: “*La paz os dejo; mi paz os doy....*”
- Paz entre hombres: Efesios 2:14-16.
- Paz: nuestro deber de procurar la paz: Mateo 5:9, 38-48.

Pecado

- Debemos confesar nuestros pecados: 1ª Juan 1:8-10.
- Nuestra naturaleza de pecado: Romanos 7:14-20.
- El pecado del Cristiano: ¿Qué hace Dios cuando sus hijos pecan?
 - Jesucristo intercede por los suyos (1ª Juan 2:1-2).
 - Nuestra recompensa en la gloria sufrirá pérdida por cada pecado (1ª Corintios 3:11-15).
 - Seremos castigados si persistimos en pecar (Hebreos 12:5-6).

Pecado Original

- La historia de la caída de Adán: Génesis 2.
- El efecto del pecado de Adán para todos los hombres: Romanos 5:12.
- El pecado perdonado completamente: 1ª Juan 1:7-9.

Pentecostés

- Para averiguar la fecha del domingo de Pentecostés, véase la tabla bajo “Días Sagrados”.
- Cuente la historia de Pentecostés: Hechos 2.

Perdón

- Debemos perdonar como Dios nos ha perdonado: Efesios 4:32.
- Cuente el ejemplo cuando David perdonó la vida a su enemigo Saúl: 1º Samuel 24.

Persecución

- Somos dichosos cuando nos maltratan: Mateo 5:11-12.
- Es un privilegio sufrir y morir por Cristo: Romanos 8:17-18.

Pobreza

- María alaba al Todopoderoso por su manera de tratar a los humildes y pobres: Lucas 1:46-55.

- Los creyentes pobres son ricos ante Dios: Santiago 2:5.

Prejuicio

- Cuente el ejemplo del prejuicio contra Jesucristo, de parte de los vecinos de Nazaret: Marcos 6:3-4.
- Tratemos a todos sin prejuicio: Santiago 2:1-9:
 - En Cristo no juzgamos entre una persona y otra (Santiago 2:1-4).
 - En Cristo aun el pobre es rico (v. 5).
 - En Cristo debemos tener el mismo amor para todos (v. 6-9).
Compare Hechos 10:28.

Profecías de Cristo

- Su crucifixión: Salmo 22.
- Su Redención: Isaías 53.
- Su Resurrección: Salmo 16:9-11.
- Su nacimiento en Belén: Miqueas 5:2.
- Su Reino: Isaías: 9:6-7.
- Su entrada Triunfal: Zacarías 9:9.
- Su oficio como profeta: Deuteronomio 18:15-18.

Protección de Dios:

- Véase “*Confianza en Dios*”.

Recompensa Celestial

- Nuestras buenas obras son preservadas por la eternidad: 1ª Corintios 3:11-15.
- Tesoro en el cielo: Mateo 6:19-21.
- Una corona para los obreros fieles: 1ª Pedro 5:4.

Reconciliación

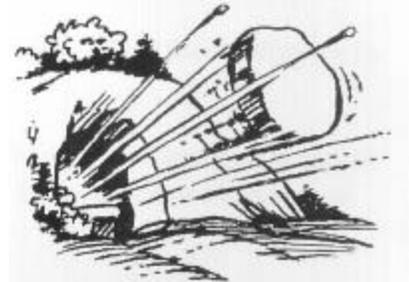
- Reconciliación entre hermanos: “*Por tanto, si traes tu ofrenda al altar y allí te acuerdas que tu hermano tiene algo contra ti, deja allí tu ofrenda delante del altar, anda reconcílate primero con tu hermano y entonces ven y presenta tu ofrenda.*” Mateo 5:23-24.
- Cuente el buen ejemplo de la reconciliación entre hermanos en Cristo, de Filemón 8:22.
- Reconciliación con Dios: El creyente descarriado es como el Hijo pródigo. Cuente la historia de Lucas 15:11-32.
 - El creyente descarriado se aparta del buen camino (v. 13).
 - El creyente descarriado tiene que regresar a su padre (v. 18).
 - El creyente descarriado será recibido con amor por su Padre (v. 21-24).

Respeto Para las Cosas de Dios.

- Respeto para los ministros de Dios: “*obedeced a vuestros pastores*” (Hebreos 13:17). Se puede contar como ejemplo del respeto que Dios manda, la historia de los osos que despedazaron a los niños que se burlaron del profeta (2º Reyes 2:23-25).
- Respeto para la casa de Dios: Se recomienda relatar la historia de la muerte de Nadab y Abiú cuando entraron sin permiso en el lugar Santísimo (Levítico 10:1-5). Compare también cuando Jesucristo purificó el templo (Juan 2:13-16).

Resurrección

- Resurrección de Jesucristo: Cuente la historia de Mateo 28 o Lucas 24.
- La Resurrección de Jesucristo es: Cuente como un ejemplo, la historia de Jonás (Jonás capítulos 1 y 2).
- La Base de nuestra fe: 1ª Corintios 15:12-20.
- La Base de nuestra Resurrección: 1 Corintios.
- La Base de nuestra nueva vida: Romanos 6:6-13.
- Resurrección de los limpios: cuente la parábola de las ovejas y cabras (Mateo 25:31-46).
- Resurrección de los fieles: Explique el capítulo 15 de 1 Corintios. Un buen ejemplo de nuestra resurrección es la salida milagrosa de la esclavitud en Egipto, cuando Dios dividió el mar (Exodo 14).
- Para preparar bien a la gente para el domingo de la resurrección, la Pascua de Resurrección y la Semana Santa, se recomienda comenzar los preparativos y anuncios el domingo Septuagésima y Miércoles de Ceniza.



Revelación

El Dios invisible se ha revelado:

- Por su creación (Salmo 19:1-6).
- Por su palabra (Salmo 19:7-10).
- Por su Hijo (Hebreos 1:1-3).

Sabiduría

- Debemos enseñar la palabra con la sabiduría del Espíritu de Dios y no del hombre: 1ª Corintios 2:4-5.
- Cuente el ejemplo de Salomón cuando juzgó entre las dos mujeres que reclaman al mismo niño: 1º Reyes 3:16-28.

Salvación

- Véase “*evangelio*” y “*Sangre de Cristo*”.

Sangre de Cristo

- “...*Fuisteis rescatados... no con cosas corruptibles, como oro o plata, sino con la sangre preciosa de Cristo, como de un cordero sin mancha y sin contaminación*” (1ª Pedro 1:18-19).
- Se puede explicar la importancia del cordero sin mancha relatando la última plaga en Egipto cuando Dios mató al hijo mayor en toda casa que no tenía pintada la puerta con sangre del cordero de las pascuas (Exodo 12:1-12).
- Explique en detalle cada versículo de Efesios 1:3-14.

Sanidad

- Dios consuela a los enfermos: Isaías 38:10-17.
- La sanidad es obra de Jesucristo: Isaías 53:5. Ejemplo: Mateo 14,34-36.
- La sanidad perfecta pertenece al cuerpo inmortal e incorruptible de la Resurrección: 1ª Corintios 15:51-54. Nuestro cuerpo terrenal es temporal y destinado siempre a envejecer: 2ª Corintios 4:16-18 y 5:1-4.
- La resurrección de Lázaro: Juan 11:38-44.

Santidad

Nuestra Santidad (1ª Pedro 1:14-23):

- Nuestra santidad se origina en Dios (v. 14-16).
- Nuestra santidad viene por medio de Jesucristo (v. 17- 21).
- Nuestra santidad se mira en nuestras obras de amor (v. 22-23).

Satanás

- Su orgullo. El primer pecado, en el cielo: Isaías 14:12-20.
- Sus mentiras con Eva: Génesis 3:1-5.
- Sus tentaciones con Jesucristo: Mateo 4:1-11.
- Su engaño. Se transforma en ángel de luz: 2ª Corintios 11:14.
- Su ocupación. Acusador de los hermanos: Apocalipsis 12:10.
- Su fin. Arrojado al lago de fuego: Apocalipsis 20:10.
- Cómo resistirlo. La armadura de Dios: Efesios 6:10-18.



Seguridad del Creyente

- *Véase confianza en Dios.*

Semana Santa

- Domingo de Ramos: Cuente la historia de la entrada triunfal de Jesucristo en Jerusalén: Mateo 21:1-17, Marcos 11:1-11, Lucas 19:28-40 o Juan 12:12-19.
- Miércoles Santo: Jesucristo lamenta sobre Jerusalén: Mateo 23:37-39.
- Jueves Santo: Jesucristo instituye la Cena del Señor y ora en Getsemaní. Cuente la historia, de Mateo 26 o Marcos 14.

- Viernes Santo: las siete palabras de Jesucristo en la cruz se encuentran en: Lucas 23:34; Lucas 23:43; Juan 19:26-27; Mateo 27:46; Juan 19:28; Juan 19:30 y Lucas 23:46. Se recomienda que siete hermanos estén preparados para leer y comentar cada uno, acerca de una de la Palabras de Jesucristo cuando fue crucificado.
- Domingo de la Resurrección: véase “*Resurrección*”.

Separación del Pecado

- *“Por lo cual, salid de en medio de ellos y apartaos, dice el Señor y no toquéis lo inmundo; y yo os recibiré.”* (2ª Corintios 6:17).
- Para que la iglesia se separe del pecado, cuente la historia del castigo drástico cuando el pueblo de Israel hizo un becerro de oro en el desierto (Exodo 32).

Sinceridad

- Debemos hacer lo que la Biblia dice y no solamente oír o leerla: Santiago 1:22-27.
- El amor no debe ser fingido: Romanos 12:9-11.

Soberanía de Dios

- *“Y sabemos que a los que aman a Dios, todas las cosas les ayudan a bien, esto es a los que conforme a su propósito son llamados”* (Romanos 8:28).
- Se puede contar como ejemplo de la soberanía del Todopoderoso, cómo salvó al niño Moisés cuando Faraón quiso destruir a todos los niños (Exodo 2:1-10).

Sostén para los Obreros Cristianos.

- Debemos sostener a los que nos enseñan la Palabra de Dios: 1ª Corintios 9:3-19.

Sufrimiento

- *“Pues tengo por cierto que las aflicciones del tiempo presente no son comparables con la gloria venidera que en nosotros ha de manifestarse.”* (Romanos 8:18).
- El sufrimiento de Job:
 - Fue por Satanás: Job capítulos 1 y 2.
 - Fue permitido por Dios para probarle: capítulo 3 a 41.
 - Fue por un tiempo. Pero después Job recibió más bendiciones que antes: capítulo 42.

Temor a Dios

- *“Pero el día del Señor vendrá como un ladrón. Entonces los cielos se desharán con un ruido espantoso, los elementos serán destruidos por el*

fuego y la tierra con todo lo que hay en ella, quedará sometida al juicio de Dios.” 2ª Pedro 3:10 (V.P).

- Para enseñar este tema, Ud. puede contar la historia del gran diluvio (Génesis 7).
- También se puede contar como ejemplo de la ira de Dios contra los que se rebelan, la historia del castigo de Coré, cuando la tierra tragó a los rebeldes (Números 16).

Tentación

- La tentación de Jesucristo en el desierto: Mateo 4:1-11.
- Jesucristo fue tentado igual a todos pero sin pecado: Hebreos 4:15.
- El creyente puede resistir el pecado: Romanos 6:12-14; 1ª Corintios 10:13.

Tradiciones

- Las tradiciones del hombre impiden nuestra obediencia a Dios: Marcos 7:1-23.

Trinidad

- *... bautizándolos en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo...* (Mateo 28:19).
- Dios es Uno: Deuteronomio 6:4.
- El Padre es Dios: Efesios 1:2.
- El Hijo es Dios: Juan 1:1-3, 14.
- El Espíritu Santo es Dios: Hechos 5:3-4.
- El “Domingo de la Santísima Trinidad” es el primer domingo después de Pentecostés. Lectura Bíblica recomendada: Apocalipsis 4:1-11.

Unidad en Cristo

- Jesucristo oró por la unidad entre todos sus discípulos: Juan 17:20-23.
- Para un buen ejemplo de trabajar unidos, relate la historia de la toma de Jericó: Josué 6.

Valor

- “*Ten valor y firmeza*” (Josué 1:6).
- El valor de David contra el gigante: 1º Samuel 17.
- El valor de Daniel en el foso de leones: Daniel 6.

Venida Final de Cristo

Jesucristo prometió que vendría para los suyos (Mateo 24):

- Las señales (Mateo 24:3-14).
- La urgencia (v. 21-22).
- El propósito (v. 29-31).
- Nuestra preparación (v. 40-44).

Victoria

- En Cristo triunfaremos sobre todas las cosas: Romanos 8:35-39.
- Cuente el ejemplo del triunfo maravilloso sobre los Asirios: 2º Reyes 19.

Vida Eterna

- La vida eterna es una recompensa para los que no buscan la vida de este mundo corrompido: Lucas 18:28-30.
- Jesucristo promete la vida eterna a sus “ovejas”: Juan 10:27-30.

Viernes Santo

Véase “*Semana Santa*”.

Iluminación Espiritual

- Somos Iluminados por el Espíritu: Efesios 1:17-18.
- La ceguera y vista espiritual: cuente la historia interesante del ciego sanado y los fariseos, de Juan 9:1-41.

Voluntad de Dios

- Jesucristo, aunque no quiso morir, aceptó la voluntad del Padre cuando oró en Getsemaní: Marcos 14:32-36.



Examen – Libro 9

Su nombre: _____

Lugar de ministerio: _____

Presente este examen a su maestro para recibir su diploma.

① Escribe los siete mandamientos básicos de Cristo:

#1. A _____ (Marcos 1:15; Juan 3:16; Juan 20:22)

#2. B _____ (Mateo 28:18-20)

#3. A _____ del Señor) (Mt 26:26)

#4. D _____ (Lucas 10:25-37)

#5. R _____ (Juan 16:24)

#6. O _____ (Lucas 6:38)

#7. E _____ (Mateo 28:18-20)

② ¿Por qué un predicador o profesor no debe usar su educación teológica como una arma, al tratar como dictador a la congregación?



③ ¿Que principio para el ministerio enseña este dibujo a la derecha? ☞



④ ¿ Que significa la educación orientada a la obediencia?

⑤ ¿Cuál es la diferencia entre los tres niveles de autoridad para las practicas de una iglesia?

1. Mandamientos de Dios = _____
2. Practicas Apostólicas = _____
3. Tradiciones Humanas = _____

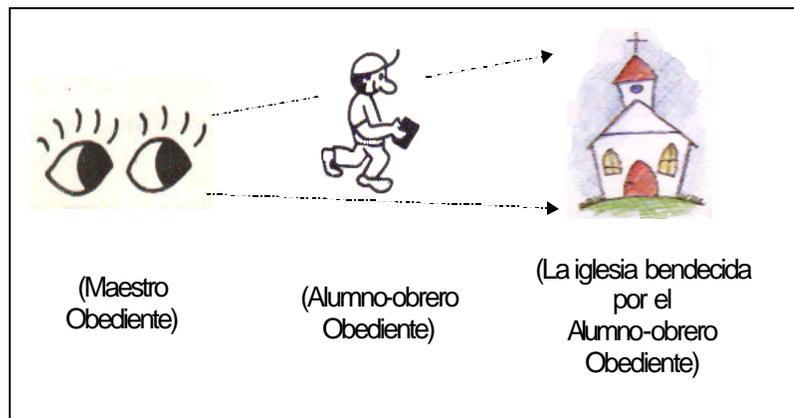
⑥ Para formar cadenas de extensión y la multiplicación de iglesias hay siete pasos.

Escríbelos aquí:

#1 _____
#2 _____
#3 _____
#4 _____
#5 _____
#6 _____
#7 _____

⑦ ¿En que manera puede Ud. aplicar estos pasos para formar cadenas de extensión en su sector de la obra?

⑧ ¿Que significado tiene y que principio enseña este dibujo a la derecha? ☞



Para el estudiante: Acera de las TAREAS de cada capítulo...

¿Ha terminado usted todos las tareas de cada capítulo del manual #9?

Sí () o no ()

Ponga su **firma** aquí: _____ si usted ha terminado todas las tareas de cada capítulo del manual #9.

Fecha: _____

Firma de su maestro: _____

Fecha: _____

Favor, presente esta página a su maestro.

Índice General Para Los Nueve Libros de *Preparación y Movilización*



Aconsejemos Bien	Manual 4, capítulo 8
Aconsejemos A Los Enlutados	Manual 3, capítulo 9
Administremos Bien	Manual 3, capítulo 6
Adoración y Oración	Manual 6, capítulo 2
Agustín	Manual 4, capítulo 6
Aconsejemos al Descarriado	Manual 7, capítulo 9
Aconsejemos al Matrimonio	Manual 2, capítulo 9
Amor Fraternal	Manual 3, capítulo 2
Apliquemos La Palabra	Manual 2, capítulo 2
Apóstoles, Los	Manual 2, capítulo 4
Casémonos	Manual 4, capítulo 7
Consolador, El	Manual 8, capítulo 2
Constantino	Manual 3, capítulo 3
Corintios, Los	Manual 1, capítulo 9
Crecimiento Para La Iglesia (“¡Crecamos!”)	Manual 9, capítulo 1
Cristo – Nuestra Cabeza	Manual 6, capítulo 3 Manual 5, capítulo 3 Manual 6, capítulo 10
Cristo – Nuestro Ejemplo	Manual 7, capítulo 8
Cristo – Nuestro Rey de Reyes	Manual 8, capítulo 6
Cristo – Nuestro Sumo Sacerdote	Manual 7, capítulo 7
Daniel – El Profeta del Cautiverio	Manual 5, capítulo 10
Demonios	Manual 1, capítulo 8
Doctrina Cristiana	Manual 7, capítulo 1
Educación Orientada A La Obediencia	Manual 9, capítulo 2
El Ciudadano	Manual 4, capítulo 10
El Evangelio Según San Marcos	Manual 5, capítulo 9
El Nuevo Testamento	Manual 2, capítulo 3
El Pentateuco	Manual 1, capítulo 5
El Predicador Capaz	Manual 5, capítulo 8
Enseñando La Biblia	Manual 4, capítulo 2 Manual 8, capítulo 3 & 5
Espíritu Santo	Manual 2, capítulo 7 Manual 8, capítulo 2
Estudiando Por Extensión	Manual 3, capítulo 8 Manual 4, capítulo 9
Estudios Evangelísticos para Amigos	Manual 7, capítulo 2
Evangelismo	Manual 1, capítulo 2 Manual 5, capítulo 2 Manual 6, capítulo 4 Manual 7, capítulo 10
¿Gracia o Ley?	Manual 1, capítulo 4 & 5
Historia de La Iglesia,	Manual 4, capítulo 4 Manual 4, capítulo 5

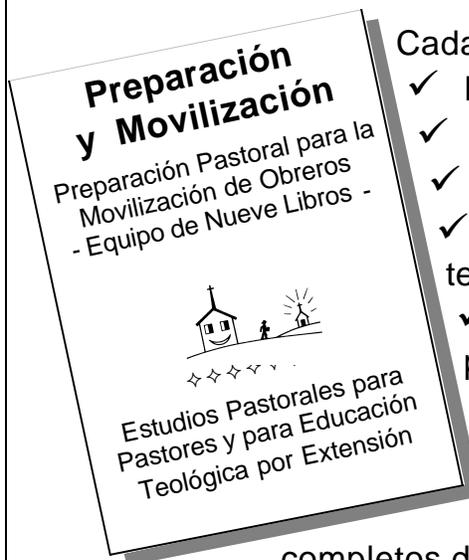
Interpretemos Bien La Palabra	Manual 5, capítulo 1
Israel, El Pueblo de	Manual 7, capítulo 6
Jesucristo Nuestro Ejemplo	Manual 6, capítulo 10
Josué, Jueces y Rut – Estudios en el Antiguo Testamento	Manual 6, capítulo 7
Josué	Manual 6, capítulo 8 Manual 6, capítulo 7
Jóvenes en la Iglesia	Manual 5, capítulo 4
Junta Oficial	Manual 2, capítulo 5
La Ayuda Mutua	Manual 5, capítulo 7
La Etica Pastoral	Manual 4, capítulo 1
La Vida Cristiana	Manual 4, capítulo 6
Las Diaconisas	Manual 3, capítulo 5
Las Dos Alegrías	Manual 5, capítulo 6
Llaves del Reino	Manual 6, capítulo 5
Levantemos Iglesias Hijas	Manual 3, capítulo 10 Manual 6, capítulo 6
¿Ley o Gracia?	Manual 1, capítulo 4 & 5
Liderazgo para Nuevas Iglesias (Somos “Chisperos”)	Manual 8, capítulo 1
Liderazgo para Nuevas Iglesias Cadenas de Extensión	Manual 9, capítulo 3
Los Necesitados	Manual 1, capítulo 10
Mayordomía Cristiana	Manual 8, capítulo 7
Moisés	Manual 7, capítulo 5
Nuestra Escuela Bíblica	Manual 9, capítulo 4
Oración y Adoración	Manual 6, capítulo 2
Ofrendemos Bíblicamente	Manual 7, capítulo 3 & 4
Pablo, Maestro de Extensión	Manual 3, capítulo 8 Manual 4, capítulo 9
Pastoreando Bien	Manual 2, capítulo 1
Pastoreando ¿Quién Governa - Un Cacique O Cristo?	Manual 3, capítulo 1 Manual 6, capítulo 5
Paz y Gozo	Manual 2, capítulo 6
Pedagogía	Manual 2, capítulo 8
Predicando y Enseñando	Manual 1, capítulo 3 Manual 2, capítulo 2 Manual 4, capítulo 2 Manual 5, capítulo 1 Manual 6, capítulo 1 Manual 8, capítulo 3
San Marcos – un Estudio	Manual 5, capítulo 9
Sirviendo al Señor	Manual 1, capítulo 1
Sicología Pastoral	Manual 3, capítulo 7
Sucesión Apostólica	Manual 5, capítulo 5
Temas Bíblicos Edificantes	Manual 9, capítulo 5
Timoteo 1ª y 2ª	Manual 6, capítulo 9
Un Mensaje Eficaz	Manual 6, capítulo 1



Recursos

Recursos para Animar, Bendecir y Capacitar Las Iglesias Bautistas Misión a las Américas

Estos nueve manuales de entrenamiento pastoral son ideales para la preparación pastoral y la educación teológica por extensión.



Cada manual tiene:

- ✓ Fuente de letras grande y legible.
- ✓ Tareas prácticas y exámenes autodidactos.
- ✓ Más de 110 páginas c.u.
- ✓ Preguntas y respuestas interactivas con el texto para facilitar la enseñanza.
- ✓ Gráficos creativos en todo el contenido para realzar y promover el aprendizaje.

Los manuales de **Preparación y Movilización** están disponibles en juegos completos de seis manuales. Consigue una copia a través Misión a Las Américas o un misionero nacional afiliado con Misión a Las Américas. O envíe una carta por correo electrónico a: <mta@mtta.org>



También a su disposición:

Los manuales de **Preparación y Movilización** gratis por internet: www.preparacionymovilizacion.ws